

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN II
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LOKASI:
SD NEGERI PAKEM 1
TEGALSARI PAKEMBINANGUN PAKEM SLEMAN

Dosen Pembimbing Lapangan
Sekar Purbarini Kawuryan, M.Pd.



oleh:
YONI WIJAYANTI
11108241160

PUSAT PENGEMBANGAN PPL & PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN & PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

HALAMAN PENGESAHAN

Kami mengesahkan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) yang telah dilaksanakan oleh

nama : YONI WIJAYANTI

NIM : 11108241160

Jurusan/ Prodi : PPSD/ PGSD

pada tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan tanggal 17 September 2014 di SD Negeri Pakem 1. Sebagai pertanggungjawaban telah disusun Laporan PPL Semester Khusus Tahun 2014 di SD Negeri Pakem 1.

Disahkan pada:

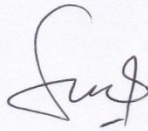
Hari : Selasa

Tanggal : 30 September 2014

Mengesahkan

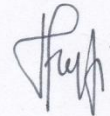
Dosen Pembimbing Lapangan

Ketua Kelompok



Sekar Purbarini Kawuryan, M.Pd

NIP 19791212 200501 2 003



Nanik Haryati

NIM 11108244110

Kepala Sekolah

Guru Pamong



Ismali, S.Pd

NIP 19591009 197912 1 002



Karsono, A.Ma.Pd

NIP 19551017 197703 1 003

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur bagi Allah SWT yang senantiasa melimpahkan karunia dan rahmat-Nya kepada kita untuk beraktivitas dalam kebaikan dan melimpahkan petunjuk dalam setiap langkah menuju perbaikan. Puji syukur juga kami panjatkan atas selesainya pelaksanaan kegiatan PPL di SD Negeri Pakem 1 Tahun Akademik 2014/2015.

Adapun tujuan kami menyusun laporan ini ialah untuk mendeskripsikan kegiatan PPL II yang telah kami laksanakan di SD Negeri Pakem 1 pada tanggal 2 Juli-17 September 2014.

Penyusun menyadari bahwa keberhasilan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) yang telah kami laksanakan selama kurang lebih dua setengah bulan ini tidak lepas dari bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini kami mengucapkan terima kasih kepada :

- 1) Bapak Dr. Rochmat Wahab, M.A.selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan KKN-PPL,
- 2) Ibu Sekar Purbarini Kawuryan, M. Pd.selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL,
- 3) Bapak Jumali, S.Pd.selaku Kepala Sekolah SD Negeri Pakem 1,
- 4) Ibu Dwi Wahyuni,S.Pd. Selaku Koordinator PPL SD Negeri Pakem 1,
- 5) Bapak Karsono, A.Ma.Pd, selaku guru Pamong,
- 6) Bapak/ibu guru dan karyawan SD Negeri Pakem 1,
- 7) Seluruh siswa SD Negeri Pakem 1, dan
- 8) Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu.

Permohonan maaf saya tujukan kepada warga SD N Pakem 1 apabila pelaksanaan kegiatan PPL masih jauh dari sempurna dan tidak sepenuhnya dapat saya realisasikan sesuai dengan perencanaan awal. Namun begitu, kami berharap adanya kegiatan PPL dapat memberikan manfaat bagi warga SD N Pakem 1 khususnya, bagi kami dan semua pihak yang telah membantu pada umumnya.

Tiada gading yang tak retak, begitu pula dalam laporan kegiatan PPL di SD N Pakem 1 ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat kami harapkan. Semoga laporan kegiatan ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Yogyakarta, 17 September 2014

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PENGESAHAN ii

KATA PENGANTAR iii

DAFTAR ISI iv

DAFTAR LAMPIRAN..... v

ABSTRAK vi

BAB I PENDAHULUAN

 A. Analisis Situasi 1

 B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL II 7

Bab II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

 A. Persiapan 9

 B. Pelaksanaan PPL..... 9

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi 11

Bab III PENUTUP

 A. Kesimpulan..... 14

 B. Saran..... 15

DAFTAR PUSTAKA 16

LAMPIRAN 17

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks Program Kerja PPL
2. Laporan mingguan
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

ABSTRAK

Oleh:
Yoni Wijayanti

Tujuan dari kegiatan PPL adalah memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan; memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari dan menghayati permasalahan sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran; meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah, klub atau lembaga pendidikan.

Adapun program kegiatan PPL yang dilaksanakan di SD Negeri Pakem 1 adalah mengajar tematik yang dilaksanakan mulai tanggal 2 Juli sampai 17 September 2014. Langkah yang dilakukan dalam kegiatan PPL yaitu mahasiswa melakukan observasi pembelajaran di kelas, konsultasi kepada guru kelas, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), serta menyiapkan media yang sesuai dengan bahan ajar dan karakteristik siswa. Praktik mengajar dilaksanakan di kelas rendah dan kelas tinggi. Namun, kelas yang digunakan untuk mengajar yakni kelas 1, 2, 3, 4, 5. Pelaksanaan kegiatan PPL terdiri dari 8 kali praktik mengajar terbimbing, 2 kali praktik mengajar mandiri dan 2 kali ujian praktik mengajar.

SD N Pakem 1 pada tahun ajaran 2014/ 2015 mulai menerapkan kurikulum 2013, sehingga pada kesempatan ini selain mahasiswa dapat menimba ilmu di sekolah, mahasiswa juga dapat berbagi ilmu kepada guru kelas mengenai pelaksanaan pembelajaran sesuai kurikulum 2013. Selain itu mahasiswa dapat meningkatkan kemampuan mengelola kelas dan kemampuan melakukan variasi langkah pembelajaran apabila kondisi kelas tidak sesuai dengan yang direncanakan pada RPP.

Kata kunci: *Program PPL, Kurikulum 2013, SD N Pakem 1*

BAB I PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan usaha peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran terus dilakukan. Mata kuliah PPL mempunyai kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Praktik Pengalaman Lapangan diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan ketrampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan memecahkan masalah. Selain itu, Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional serta siap untuk memasuki dunia pendidikan, serta mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki kompetensi pedagogik, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang profesional sebagai seorang tenaga kependidikan.

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta semester khusus tahun ajaran 2014/2015 berlokasi di SD Negeri Pakem 1. Kegiatan observasi dilaksanakan sebelum dan sesudah penerjunan mahasiswa ke lokasi PPL di antaranya dengan mengadakan pengamatan secara langsung baik situasi, kondisi, dan suasana lingkungan serta proses kegiatan belajar mengajar (KBM) di SD Negeri Pakem 1. Dari kegiatan observasi diperoleh gambaran mengenai deskripsi wilayah SD Negeri Pakem 1, yang dapat dijelaskan sebagai berikut.

1. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri Pakem 1 adalah sekolah dasar yang terletak di Jalan Kaliurang km 17,5 Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman. SD Negeri Pakem 1 merupakan lembaga formal yang didirikan pada tahun 1956. Sekolah ini dulu bernama Sekolah Rakyat (SR). SD Pakem I bernaung di bawah Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kabupaten Sleman.

Pada awal berdirinya masih menumpang di rumah-rumah penduduk setempat. SD Negeri Pakem 1 didirikan atas prakarsa dari Bapak Djojowiyono (almarhum) dan juga tokoh masyarakat waktu itu yaitu Bapak Dwijo Pratama (almarhum). Pada tahun 1957 SD Negeri Pakem 1 menumpang di rumah penduduk yang sekaligus tuan rumahnya ikut menjadi tenaga pendidik. Kebanyakan waktu itu yang menjadi tenaga pengajarnya adalah kaum laki-laki

yang sebenarnya memang punya potensi untuk melangkah maju. Secara detail kondisi fisik sekolah adalah sebagai berikut.

a. Ruang Guru, Ruang Kepsek, Ruang TU, Ruang Penerimaan Tamu

Ruang guru dan ruang kepala sekolah menjadi satu ruangan. Ruangan tersebut dilengkapi beberapa fasilitas seperti komputer, printer, almari berisi berkas-berkas dan beberapa media pembelajaran. Di ruangan tersebut juga terdapat kursi dan meja untuk menerima tamu. Di dekat ruang tamu terdapat almari yang berisi piala-piala kejuaraan hasil prestasi siswa. Secara keseluruhan, ruangan tersebut sudah rapi hanya saja kurang penataan karena antara meja guru satu dengan meja guru yang lain terlihat banyak barang diatas meja sehingga menimbulkan kesan sempit. Selain itu, terdapat alat musik piano yang akan lebih baik jika diletakkan di ruangan lain yang memungkinkan alat musik tersebut aman. Pada ruangan tersebut, sudah ada papan administrasi dan sudah terisi dengan rapi.

b. Ruang Kelas VI

Ruang kelas VI berada di sebelah laboratorium komputer. Didalam ruang kelas, terdapat 2 papan tulis, 16 meja, 16 kursi panjang, 1 jam dinding, 1 lemari buku, 1 screen proyektor dan arsip beberapa papan bank data siswa (diisi), grafik absensi dan grafik daya serap (tidak diisi), jadwal pelajaran (diisi), daftar piket (diisi). Di sudut ruangan terdapat alat kebersihan, seperti: sapu, kemoceng, sekop dll. Ruang kelas VI sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah bersih dan rapi. Namun, ruang kelas terlihat menjadi sempit karena adanya kursi panjang. Kursi panjang juga membatasi aktivitas siswa karena display tempat duduk tersebut sulit untuk divariasi.

Di depan ruang kelas VI terdapat 2 papan untuk mading dan untuk menempelkan informasi dari sekolah. Selain itu, terdapat 3 bak sampah yang sudah dibedakan jenis sampahnya. Akan tetapi masih ada beberapa warga sekolah yang tidak membuang sampah sesuai dengan label yang sudah ada pada tempat sampah tersebut. Contoh label : ‘sampah organik basah (kulit buah, sisa sayuran)’, ‘sampah organik kering (daun, kertas), dan ‘sampah anorganik (plastik, botol plastik, kaca, kaleng)’.

2. Ruang Kelas V

Ruang kelas V berada di sebelah kelas VI. Di dalamnya terdapat 1 buah meja guru dan 1 kursi guru, 16 meja siswa, 14 kursi panjang, 4 kursi siswa, 2 papan tulis, 1 screen proyektor, kalender, dan jam dinding. Di sudut ruangan terdapat beberapa alat kebersihan, 1 lemari buku dan arsip beberapa papan

bank data siswa, grafik absensi dan grafik daya serap (tidak diisi), jadwal pelajaran (diisi), dan daftar piket (diisi). Ruang kelas V sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah bersih dan rapi. Namun, ruang kelas terlihat menjadi sempit karena adanya kursi panjang. Kursi panjang juga membatasi aktivitas siswa karena display tempat duduk tersebut sulit untuk divariasi.

Di depan ruang kelas V terdapat 2 papan untuk mading dan untuk menempelkan informasi dari sekolah. Selain itu, terdapat 3 bak sampah yang sudah dibedakan jenis sampahnya. Akan tetapi masih ada beberapa warga sekolah yang tidak membuang sampah sesuai dengan label yang sudah ada pada tempat sampah tersebut. Contoh label : ‘sampah organik basah (kulit buah, sisa sayuran)’, ‘sampah organik kering (daun, kertas), dan ‘sampah anorganik (plastik, botol plastik, kaca, kaleng)’.

3. Ruang Kelas IV

Ruang kelas IV berada di sebelah kelas V. Di dalamnya terdapat 1 buah meja guru dan 1 kursi guru, 16 meja siswa dan beberapa kursi, 2 almari buku dan arsip, 2 papan tulis, 1 screen proyektor, spidol, kapur tulis, penghapus, alat kebersihan (sapu, kemoceng, keset), kalender, daftar nama siswa (diisi), papan bank data siswa (diisi) terdiri dari grafik absensi dan grafik daya serap.

Ruang kelas IV sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah terlihat bersih dan rapi. Di depan ruang kelas IV terdapat 3 bak sampah yang sudah dibedakan jenis sampahnya. Akan tetapi setelah dicek ternyata isi dengan tulisannya tidak sesuai contoh tulisannya.

4. Ruang Kelas III

Ruang kelas III berada di sebelah kelas IV. Di dalamnya terdapat 1 buah meja guru dan 1 kursi guru, 16 meja siswa dan beberapa kursi, 1 screen proyektor dan 1 papan tulis. Disudut ruangan terdapat beberapa alat kebersihan, 1 lemari buku dan arsip, 1 almari kecil berisi alat tulis keperluan siswa (untuk dijual), beberapa papan bank data siswa, grafik absensi dan grafik daya serap (tidak diisi), jadwal pelajaran (diisi), daftar piket (diisi).

Ruang kelas III sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah terlihat nyaman dan rapi. Di depan ruang kelas III terdapat 3 bak sampah yang sudah dibedakan jenis sampahnya. Akan tetapi setelah dicek ternyata isi dengan tulisannya tidak sesuai contoh tulisannya.

5. Ruang Kelas II

Ruang kelas II berada di sebelah kelas III. Di dalamnya terdapat 1 buah meja guru dan 1 kursi guru, 16 meja siswa dan beberapa kursi, 1 screen

proyektor dan 2 papan tulis. Di sudut ruangan terdapat beberapa alat kebersihan, 1 lemari buku dan arsip beberapa papan bank data siswa, grafik absensi dan grafik daya serap (tidak diisi), jadwal pelajaran (diisi), daftar piket (diisi).

Ruang kelas II sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah terlihat bersih dan rapi. Di depan ruang kelas II terdapat 3 bak sampah yang sudah dibedakan jenis sampahnya. Akan tetapi setelah dicek ternyata isi dengan tulisannya tidak sesuai contoh tulisannya.

6. Perpustakaan dan UKS

Letaknya di samping ruang kelas II dan ruang perpustakaan menyatu dengan ruang UKS. Ruang UKS disekat-sekat dengan triplek hanya sepenam bagian dari ruangan perpustakaan. Dalam ruang UKS terdapat 1 tempat tidur dengan sprei putih, 1 selimut, 1 bantal. Di sampingnya, ada meja yang terdapat kotak P3K. Ruangan UKS tersebut terlihat sangat kotor dan tidak terawat. Di ruang perpustakaan, ada 1 almari, 4 rak buku, 2 meja dan 1 kursi yang digunakan oleh penjaga perpustakaan, 4 meja dan 8 kursi yang biasa digunakan siswa untuk membaca buku. Semua buku belum tertata rapi. Bukunya sudah banyak yang rusak karena sudah lama sekali. Selain itu, jumlah buku relatif sangat sedikit. Ruangan ini terlihat belum bersih dan belum tertata rapi.

7. Ruang Kelas I

Ruang kelas I berada di sebelah ruang serba guna. Ruang tersebut sudah layak dihuni. Akan tetapi ada beberapa ternit yang sudah kropos dan dapat membahayakan siswa. Di dalamnya terdapat 1 buah meja guru dan 1 kursi guru, 16 meja siswa dan beberapa kursi, 2 papan tulis. Di sudut ruangan terdapat beberapa alat kebersihan, 1 screen proyektor, 2 lemari buku, 1 rak buku kecil dan arsip beberapa papan bank data siswa, grafik absensi dan grafik daya serap (tidak diisi), jadwal pelajaran (diisi), dan daftar piket (tidak diisi).

8. Halaman Sekolah

Halaman sekolah cukup luas. Terdapat lapangan badminton, tempat untuk melakukan lompat jauh berupa lahan berpasir, serta terdapat dua ring basket. Halaman sekolah pada bagian selatan dan timur terdapat pohon dan beberapa tanaman sehingga tampak rindang dan teduh. Selain itu juga tersedia bak sampah (*base*) di sekitar pohon. Pada sisi utara terdapat taman namun selama ini kurang penataan dan beberapa tanaman sering rusak terkena bola.

9. Ruang Serba Guna

Ruang serba guna terletak di sebelah selatan ruang kelas I. Ruang tersebut jarang digunakan. Kondisi ruang belum tertata rapi, sangat kotor dan

masih terdapat debu abu vulkanik Merapi. Ruang ini terdapat 1 papan tulis, 1 meja guru, 16 meja siswa dan beberapa kursi yang kurang tertata, 3 rak buku untuk meletakkan buku (buku pelajaran, buku cerita anak-anak, arsip sekolah, dll) yang tidak digunakan lagi, ternit sudah bolong-bolong, terdapat juga beberapa alat yang digunakan untuk membatik (kompor, wajan, canting). Pada ruangan ini juga digunakan untuk menyimpan media pembelajaran KIT namun penyimpanannya tidak tertata sehingga media pembelajaran tersebar dimana-dimana. Di ruangan ini juga digunakan untuk menyimpan alat olahraga namun jarang digunakan untuk berolahraga.

10. Kantin

Kantin berada di sebelah timur ruang perpustakaan dan UKS. Di kantin menjual beberapa makanan dan minuman ringan. Di saat istirahat semua siswa membeli makanan dan minuman di kantin. Kondisi kantin belum bersih dan belum rapi. Perlu penataan agar kantin terlihat bersih, rapi, dan nyaman. Selain itu perlu adanya seleksi pada makanan yang dijual karena ada beberapa makanan yang terlihat mengandung pewarna makanan berlebihan (berwarna merah mencolok).

11. Kamar Mandi Siswa dan Guru

Kamar mandi terletak dibelakang ruang perpustakaan dan UKS. Terdapat 6 kamar mandi terdiri dari: 3 kamar mandi untuk siswa laki-laki di sisi barat, 3 kamar mandi untuk siswa perempuan di sisi timur, dan 1 kamar mandi untuk guru serta karyawan di sisi selatan. Kondisi kamar mandi cukup memprihatinkan karena sangat kotor, bau, dan tidak tertata. Selain itu, pada kamar guru jarang digunakan.

12. Potensi/Jumlah Siswa

Jumlah siswa SD Negeri Pakem 1 tahun ajaran 2014/2015 secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut.

Kelas	Jumlah Rombel	L	P	Jumlah Siswa
I	1	17	11	28
II	1	15	15	30
III	1	13	16	29
IV	1	16	16	32
V	1	21	12	33
VI	1	13	13	26
	Jumlah	95	83	178

Tabel 1. Jumlah Siswa SD Negeri Pakem 1 Tahun Ajaran 2014/2015

13. Potensi/Jumlah Guru

Tenaga guru dan karyawan yang ada di SD Negeri Pakem 1 berjumlah 16 orang, yang terdiri dari satu kepala sekolah, enam orang guru kelas, satu

guru olahraga, satu guru agama, satu guru bahasa Inggris, satu guru seni musik dan satu pembina pramuka. Sedangkan untuk karyawan berjumlah 4 orang yang terdiri atas dua orang penjaga sekolah, satu pustakawan dan satu pegawai administrasi.

Kualifikasi pendidikan tenaga guru dan karyawan yang ada di SD Negeri Pakem 1 terdiri dari lulusan S1, D2, dan SPG atau SLTA. terdapat lima guru lulusan S1, dua guru D2, dan dua guru lulusan SPG atau SLTA.

14. Fasilitas KBM

Pembelajaran bukan sekadar guru menyampaikan materi pelajaran kepada siswa, namun kegiatan pembelajaran harus dapat menciptakan suasana belajar yang membuat siswa nyaman untuk belajar. Pendidik harus kreatif dalam mengupayakan terciptanya sistem lingkungan belajar yang memberi peluang siswa terlibat secara aktif.

Dari hasil observasi di SD Negeri Pakem 1 terhadap pembelajaran di kelas yang telah kami laksanakan selama kurang lebih 7 hari kebanyakan guru dalam mengajar belum mempergunakan metode dan media yang tersedia di sekolah secara optimal dan cenderung kurang bervariasi. Jadi, siswa belum dapat terlibat secara maksimal dalam proses pembelajaran.

15. Visi dan Misi

Visi : Unggul dalam prestasi, mandiri, beriman dan bertaqwa.

Misi :

- 1) Melaksanakan proses belajar mengajar secara melalui pendekatan pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM).
- 2) Menumbuhkan kembangkan semangat kompetitif untuk meraih berbagai keunggulan kepada seluruh warga.
- 3) Menumbuhkan kembangkan semangat nasionalisme melalui pendidikan karakter bangsa yang melekat pada semua mata pelajaran.
- 4) Meningkatkan pemahaman, pengalaman agama untuk meraih ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, sesuai agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan :

- 1) Pada tahun 2016 hasil nilai rata-rata ujian nasional 7,50.
- 2) Pada tahun 2016 hasil nilai rata-rata rapor 7,50.
- 3) Pada tahun 2016 proporsi siswa yang diterima di SMP Negeri unggulan minimal 50%.

- 4) Pada tahun 2016 minimal dapat meraih dalam bidang MIPA di tingkat kabupaten.
- 5) Pada tahun 2016 minimal dapat meraih juara dalam bidang MTQ di tingkat kabupaten.
- 6) Pada tahun 2016 minimal dapat menjadi juara umum OOSN tingkat kecamatan.
- 7) Pada tahun 2016 lulusan mempunyai keterampilan berbahasa Inggris sederhana.
- 8) Pada tahun 2016 semua lulusan mempunyai keterampilan mengoperasikan Teknologi Informasi (TI).
- 9) Pada tahun 2016 lulusan mempunyai keterampilan membuat sebagai lambang kebanggaan bangsa.
- 10) Pada tahun 2016 semua lulusan mempunyai kepribadian yang kuat sesuai dengan karakter bangsa.

16. Permasalahan

Permasalahan yang ditemukan oleh mahasiswa PPL diantaranya:

- a. Metode dalam kegiatan pembelajaran kurang bervariasi.
- b. Ketersediaan sarana dan prasarana kurang lengkap, sekolah baru memiliki satu LCD.
- c. Kedisiplinan waktu ketika mengawali pembelajaran masih kurang. Jam istirahat seringkali melebihi waktu (20 menit).
- d. Beberapa set kit percobaan IPA tidak terawat dan sebagian sudah rusak ataupun hilang.
- e. Alat peraga kerangka manusia tidak terawat, beberapa tulang ada yang lepas dan tidak diperbaiki.
- f. Tersedia 7 komputer, tetapi yang dapat dipergunakan hanya 4 unit karena tidak pernah dipergunakan.
- g. Terdapat 3 set alat musik angklung yang dibiarkan berdebu dan tidak dipergunakan.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL II

Terdapat beberapa program yang akan dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan II Universitas Negeri Yogyakarta sebagai berikut.

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
 - a. Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing kelas.

- b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
 - c. Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
 - d. Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.
- 2. Praktik Mengajar Terbimbing
 - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
 - b. Praktik mengajar
 - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
 - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
- 3. Praktik Mengajar Mandiri
 - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
 - b. Praktik mengajar
 - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
 - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri
- 4. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar
 - a. Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru pamong
 - b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
 - c. Melaksanakan ujian praktik mengajar
 - d. Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.
- 5. Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.
- 6. Pengadaan media pembelajaran
 - a. Media permainan Engklek
 - b. Media permainan Egrang
 - c. Media pembelajaran gambar tokoh pahlawan

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Sebelum melakukan kegiatan mengajar di kelas, terlebih dahulu praktikan melakukan konsultasi dengan guru kelas. Konsultasi dilakukan untuk mengetahui materi yang akan diajarkan serta untuk mendapatkan saran terkait pembelajaran yang akan dilakukan. Berdasarkan konsultasi dengan guru kelas, praktikan kemudian menyusun RPP dan mengembangkan metode dan media pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran.

B. PELAKSANAAN PPL

Pelaksanaan PPL meliputi praktik terbimbing, praktik mandiri, dan ujian adalah sebagai berikut:

1. Terbimbing

No	Hari, Tgl Pelaksanaan	Kelas	Mata Pelajaran	Materi
1.	Selasa, 12 Agustus 2014	V	Tematik (Tema 1, Subtema 1, pembelajaran 1)	<ul style="list-style-type: none">• Bahasa Indonesia Menemukan informasi dalam teks• IPS Perubahan lingkungan• Matematika Pecahan biasa, pecahan campuran, pecahan persen, dan pecahan desimal
2.	Kamis, 14 Agustus 2014	II	Tematik (Tema 1, Subtema 1, pembelajaran 4)	<ul style="list-style-type: none">• PPKn Keberagaman dalam keluarga• SBDP Menyanyi (lagu Peramah dan Sopan)
3.	Sabtu, 16 Agustus 2014	III	Matematika	Garis bilangan
4.	Senin, 18 Agustus 2014	V	Tematik (Tema 1,	<ul style="list-style-type: none">• Bahasa Indonesia Kosakata baku dan tidak

			subtema 1, pembelajaran 2)	baku <ul style="list-style-type: none">• IPA Perubahan wujud benda
5.	Jumat, 22 Agustus 2014	I	Tematik (Tema 1, subtema 1, pembelajaran 6)	<ul style="list-style-type: none">• Bahasa Indonesia Menceritakan hasil gambar• Matematika Pengenalan bangun datar• SBDP Menggambar dari bentuk segi empat dan lingkaran
6.	Kamis, 28 Agustus 2014	II	Tematik (Tema 1, subtema 3, pembelajaran 1)	<ul style="list-style-type: none">• Bahasa Indonesia Teks bacaan, teks puisi ‘Sahabat’• Matematika Bilangan asli• PPKn Makna keberagaman• SBDP Pola irama lagu
7.	Sabtu, 30 Agustus 2014	III	IPS	Denah dan peta
8.	Rabu, 3 September 2014	III	Bahasa Indonesia	Teks bacaan

2. Mandiri

No	Hari/Tanggal	Kelas	Mata pelajaran	Materi
1.	Rabu, 20 Agustus 2014	IV	Tematik (Tema 1, subtema 2, pembelajaran 2)	<ul style="list-style-type: none">• Bahasa Indonesia Wawancara• IPS Berbagai jenis pekerjaan dan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan hasil karya seni masyarakat

				sekitar.
2.	Selasa, 2 September 2014	I	Tematik (Tema 1, subtema 2, pembelajaran 6)	<ul style="list-style-type: none">• Bahasa Indonesia Teks deskriptif tentang kegunaan kaki• PJOK Gerak lokomotor dalam permainan• PPKn Aturan dalam permainan

3. Ujian

No	Hari/Tanggal	Kelas	Mata pelajaran	Materi
1.	Selasa, 26 Agustus 2014	V	Tematik (Tema 1, subtema 2, pembelajaran 3)	<ul style="list-style-type: none">• Bahasa Indonesia Teks bacaan ‘Kerusakan Terumbu Karang’• PPKn Kebutuhan fisik dan non-fisik• Matematika Pembagian pecahan
2.	Sabtu, 6 September 2014	III	IPS	Lingkungan alam dan lingkungan buatan

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Mengajar 12 kali di kelas secara umum memberikan gambaran bahwa praktek langsung mengajar di SD dengan teori-teori yang telah diajarkan di bangku kuliah tidak sepenuhnya sama. Hasil yang diperoleh selama praktik mengajar di antaranya adalah:

- a. Mahasiswa PGSD sebagai calon guru memperoleh pengalaman langsung mengajar siswa.
- b. Mahasiswa belajar melakukan pengelolaan kelas .
- c. Mahasiswa mengenal dan mempelajari permasalahan yang terjadi di sekolah.
- d. Mahasiswa belajar melakukan evaluasi hasil belajar.
- e. Mahasiswa dapat belajar mengembangkan materi, media, dan sumber belajar dalam melaksanakan pembelajaran di kelas.
- f. Mahasiswa belajar meahami karakteristik anak-anak (siswa) dan perbedaaan individu di antara siswa.
- g. Dalam mengajar siswa SD sebaik apapun metode dan media yang telah disiapkan, pengkondisian kelas harus tetap menjadi fokus utama.

2. Refleksi

Selama kegiatan PPL berlangsung terdapat hambatan-hambatan yang muncul. Beberapa hambatan yang ditemui selama PPL adalah sebagai berikut:

- a. Kegiatan KKN masyarakat yang dilaksanakan bersamaan dengan kegiatan PPL menyebabkan persiapan mengajar menjadi tidak maksimal terutama karena masalah manajemen waktu.
- b. Belum tersedianya buku kurikulum 2013 pada awal tahun ajaran sehingga pembelajaran belum efektif dalam kurun waktu tersebut.
- c. Adanya perbedaan SK, KD dan materi pada silabus kelas III dengan buku pegangan yang digunakan dalam pembelajaran sehingga membutuhkan buku pegangan lain yang sesuai.
- d. Terdapat beberapa siswa yang menolak untuk mengikuti kegiatan pembelajaran yang telah direncanakan dan mengganggu pengkondisian kelas untuk pembelajaran.

3. Usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi selama kegiatan PPL antara lain:

- a. Berusaha memanajemen waktu antara kegiatan KKN di masyarakat dan persiapan mengajar di sekolah.
- b. Fotocopy buku siswa dan buku guru terkait materi yang dipelajari pada hari itu, terutama pada lembar kerja siswa

- c. Melakukan konsultasi dengan guru kelas dan menyesuaikan materi pada buku dengan KD yang ingin dicapai.
- d. Menerapkan peraturan kelas sebelum pembelajaran dimulai dan merancang skenario pembelajaran yang lebih menarik bagi siswa sehingga siswa lebih mudah dikondisikan untuk mengikuti pembelajaran.

BAB III PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) di SD Negeri Pakem 1 maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan:

1. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu program kegiatan dari Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) yang wajib diikuti dan dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan ini sangat penting untuk mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Kegiatan ini dilaksanakan dalam rangka pembentukan karakter guru yang profesional. Melalui kegiatan PPL, dapat menambah pemahaman dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan dan pembelajaran di Sekolah. Mahasiswa juga dapat memperoleh pengalaman dan keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran di sekolah sehingga diharapkan mahasiswa dapat mempersiapkan diri ketika mengajar di dunia pendidikan di masa depan.
2. Dalam proses pembelajaran, dibutuhkan kreativitas dan inovasi dari guru terutama pada materi yang menggunakan penerapan kurikulum 2013. Hal tersebut diperlukan dikarenakan materi pada kurikulum 2013 membutuhkan kreativitas dan inovasi guru dalam mengembangkan materi pembelajaran agar kondisi belajar mengajar menjadi efektif.
3. Terdapat faktor yang mempengaruhi kelancaran proses pembelajaran. Faktor tersebut diantaranya kemampuan guru dalam menguasai kelas, kemampuan menguasai materi, perilaku peserta didik selama belajar, metode yang dipilih oleh guru, adanya media yang digunakan oleh guru, dan lain-lain. Oleh karena itu, pratikan harus dapat mengoptimalkan keterlibatan faktor tersebut agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.
4. Program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL, telah terlaksana dengan baik dengan adanya dukungan dari seluruh pihak baik dari Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SD N Pakem 1, Koordinator KKN-PPL SD N Pakem 1, bapak-ibu guru beserta karyawan SD N Pakem 1, dan seluruh siswa SD N Pakem 1
5. Dukungan serta motivasi yang sangat besar dari pihak sekolah untuk mengijinkan penyusunan dan melaksanakan berbagai macam program dalam Praktik Pengalaman Lapangan.

B. Saran

Berdasarkan hasil pelaksanaan program PPL yang dilaksanakan dari tanggal 2 Juli - 17 September 2014, penyusun menyampaikan saran yang sekiranya dapat meningkatkan keberhasilan bagi semua pihak:

1. Sebaiknya mahasiswa yang akan melaksanakan PPL di sekolah menyesuaikan diri terkait kurikulum yang diterapkan di sekolah karena SD N Pakem 1 sedang masa percobaan Kurikulum 2013 pada kelas 1, 2, 4 dan 5
2. Sebaiknya mahasiswa membekali diri dengan keterampilan-keterampilan yang dapat diterapkan dan mendukung proses pembelajaran di sekolah agar proses pembelajaran dapat inovatif
3. Mahasiswa perlu melakukan kerjasama dengan guru dan karyawan dengan baik, menjalin komunikasi dengan baik terkait program-program yang dilaksanakan di sekolah sehingga akan mempermudah dalam pelaksanaan program.
4. Diharapkan pihak sekolah dapat menindaklanjuti program-program dari mahasiswa yang telah dilaksanakan.
5. Tetap menjalin hubungan yang baik antar mahasiswa kelompok KKN-PPL SD Negeri Pakem 1 dengan pihak sekolah SD Negeri Pakem 1.

DAFTAR PUSTAKA

Tim UPPL. (2013). *Materi Pembekalan KKN PPL S1 PGSD*. Yogyakarta: UPPL, UNY.

Tim UPPL. (2013). *Panduan KKN PPL S1 PGSD*. Yogyakarta: UPPL, UNY.

**L
A
M
P
I
R
A
N**

	a. Persiapan									10						10
	b. Pelaksanaan									2						2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut									2						2
11	PPL 4															0
	a. Persiapan										8					8
	b. Pelaksanaan										3,5					3,5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										2					2
12	PPL 5															0
	a. Persiapan										10					10
	b. Pelaksanaan										3,5					3,5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										3					3
13	PPL 6															0
	a. Persiapan										8					8
	b. Pelaksanaan										3					3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										1					1
14	PPL 7															0
	a. Persiapan											7				7
	b. Pelaksanaan											3,5				3,5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut											3				3
15	PPL 8															0
	a. Persiapan											10				10
	b. Pelaksanaan											4				4

	a. Persiapan															0
	b. Pelaksanaan													15		15
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut															0
22	Penarikan mahasiswa KKN-PPL															0
	a. Persiapan														2	2
	b. Pelaksanaan														1,5	1,5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut														2	2
23	Administrasi Guru															0
	a. Persiapan															0
	b. Pelaksanaan										2					2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut															0
Jumlah Jam Total																267,25

Sleman, 25 September 2014

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD N Pakem 1

Dosen Pendamping Lapangan

Yang membuat,

Jumali, S.Pd
NIP. 19591009 197912 1 002

Sekar Purbarini Kawuryan, M.Pd
NIP. 19791212 2005 01 2 003

Yoni Wijayanti
NIM. 11108241160

2. LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Nama Sekolah	: SD Negeri Pakem 1	Nama Mahasiswa	: Yoni Wijayanti
Alamat Sekolah	: Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman	No Mahasiswa	: 11108241160
Guru Pembimbing	: Karsono, A.Ma. Pd.	Fak./ Jur/ Prodi	: FIP/ PPSD/ PGSD
		Dosen Pembimbing	: Sekar Purbarini Kawuryan, M.Pd.

Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
Jumat 14 Maret 2014	Penerjunan KKN-PPL	Mahasiswa KKN-PPL UNY kel. 63 resmi diterima di SD N Pakem 1	Kesulitan dalam menentukan hari penerjunan karena jadwal sekolah yang padat	Menunda jadwal penerjunan dan mencari waktu luang.
Sabtu, 15 Maret 2014	Observasi pembelajaran	Observasi lingkungan sekolah dan kondisi siswa saat di kelas	- tidak ada hambatan	-
Rabu, 2 Juli 2014	Penerimaan Peserta Didik Baru	- mendapat siswa baru sebanyak 3 orang - membuat laporan PPDB di SD N Pakem 1	- tidak ada hambatan	-
Kamis, 3 Juli 2014	Penerimaan Peserta Didik Baru	- merekap data seluruh pendaftar siswa baru	- tidak ada hambatan	-
Jumat, 4 Juli 2014	Penerimaan Peserta Didik	- merekap data pendaftar, siswa yang diterima sebanyak 28	- pendaftar yang diterima tidak	- menunggu sampai

	Baru dan pengumuman	anak	segera melakukan daftar ulang	pendaftar tersebut dating
Senin, 7 Juli 2014	Piket di sekolah	- piket di sekolah bersama guru yang mendapat jadwal piket sekolah (Bu Siti)	- tidak ada hambatan	-
Selasa, 8 Juli 2014	Piket di sekolah	- piket di sekolah bersama guru yang mendapat jadwal piket sekolah (Pak Karsono)	- tidak ada hambatan	-
Rabu, 9 Juli 2014	LIBUR PEMILIHAN UMUM			
Kamis, 10 Juli 2014	Piket di sekolah	- piket di sekolah bersama guru yang mendapat jadwal piket sekolah (Bu Jumiyati)	- tidak ada hambatan	-
Jumat, 11 Juli 2014	Piket di sekolah	- piket di sekolah bersama guru yang mendapat jadwal piket sekolah (Bu Bety)	- tidak ada hambatan	-
Sabtu, 12 Juli 2014	Peremajaan lapangan Badminton	- mengecat lapangan Badminton dengan warna putih	- cuaca yang cukup panas	- pembagian dalam mengecat lapangan
Senin, 14 Juli 2014	Masa Orientasi Siswa untuk siswa kelas I	- pengenalan antar siswa, wali kelas dan mahasiswa KKN PPL	- tidak ada hambatan	-
Selasa, 15 Juli 2014	Masa Orientasi Siswa untuk siswa kelas I	- mengenalkan lingkungan sekolah serta pengenalan kepada guru dan staf karyawan	- tidak ada hambatan	-
	Persiapan Pesantren Kilat kelas V	- koordinasi dengan guru PAI terkait materi pesantren kilat		
Rabu, 16 Juli 2014	Pesantren Kilat untuk kelas V	- membaca Al-Qur'an dan menghafal surat-surat pendek	- tidak ada hambatan	-
Kamis, 17 Juli 2014	Administrasi kelas	- membantu menuliskan daftar nama siswa kelas I-V	- tidak ada hambatan	-
Jumat, 18 Juli 2014	Kerja bakti di perpustakaan sekolah	- penataan buku bacaan dan mata pelajaran	- kondisi perpustakaan yang jarang dibersihkan dan ditata	- membersihkan perpustakaan dan

				memisahkan buku-buku mata pelajaran dengan buku bacaan lain
	Buka bersama di sekolah	- buka bersama diikuti oleh guru dan staf, siswa kelas V, dan mahasiswa KKN PPL	- jadwal bersamaan dengan pelaksanaan TPA di dusun	- pembagian jadwal
Sabtu, 19 Juli 2014	Penyuluhan gizi di kelas I-IV	- memberikan materi mengenai gizi seimbang dan pola hidup sehat	- adanya penjual jajanan yang kurang sehat di lingkungan sekolah	- melakukan pendekatan kepada siswa secara terus menerus
Senin, 21 Juli 2014-selasa, 5 Agustus 2014	LIBUR HARI RAYA IDUL FITRI (pada tanggal 23 Juli 2014, pengadaan fasilitas permainan “Engklek”)			
Rabu, 6 Agustus 2014	Syawalan di SD N Pakem I	- syawalan bersama guru, staf karyawan, siswa-siswi dan mahasiswa KKN PPL	- tidak ada hambatan	-
Kamis, 7 Agustus 2014	Pembuatan jadwal mengajar (PPL)	- membuat jadwal PPL	- kesulitan membagi kelas untuk masing-masing mahasiswa	- membuat jadwal dalam 1 minggu
	Observasi pembelajaran	- observasi pembelajaran di kelas	- belum ada buku tematik untuk guru dan siswa	- guru masih menggunakan materi pada KTSP
Jumat, 8 Agustus 2014	Tamanisasi	- mengumpulkan dan menata tanaman pot	- tidak ada hambatan	-
	Mengikuti rapat kinerja guru	- penyampaian informasi dari Dinas, rencana lomba 17an di sekolah dan lomba koor SD di kecamatan		
	Observasi pembelajaran	- observasi pembelajaran di kelas	- belum ada buku tematik untuk guru dan siswa	- guru masih menggunakan materi

				pada KTSP
Sabtu, 9 Agustus 2014	Tamanisasi	- penataan pot, penanaman tanaman puring, penggantian pot yang rusak	- kondisi tanah yang gersang, tanaman kurang tertata (1 pot 2 tanaman)	- menggemburkan tanah, menanam tanaman langsung di tanah
	Observasi pembelajaran	- observasi pembelajaran di kelas	- belum ada buku tematik untuk guru dan siswa	- guru masih menggunakan materi pada KTSP
Minggu, 10 Agustus 2014	Peremajaan peta timbul	- kerja bakti membersihkan peta timbul	- masih terdapat abu vulkanik, banyaknya sampah pada lokasi peta timbul	- membersihkannya
Senin, 11 Agustus 2014	Persiapan PPL di kelas V	- mempersiapkan PPL di kelas V	- belum tersedia buku untuk siswa	- siswa mencatat di buku masing-masing
Selasa, 12 Agustus 2014	PPL di kelas V tema 1 sub tema 1 pembelajaran 1	- konsultasi kepada guru terkait materi, membuat RPP dan LKS - PPL di kelas V - mengevaluasi hasil belajar siswa - konsultasi dengan wali kelas terkait nilai siswa	- siswa merasa bingung karena pertama kali melaksanakan pembelajaran tematik di kelas	- menjelaskan bahwa pembelajaran yang dilakukan bersifat gabungan antar mata pelajaran
Rabu, 13 Agustus 2014	Mendampingi siswa lomba koor	- mendampingi 21 siswa lomba koor di kecamatan Pakem (Juara harapan II)	- tidak ada transport untuk siswa dari sekolah	- antar jemput siswa menggunakan motor
Kamis, 14 Agustus 2014	PPL di kelas II tema 1, subtema 1, pembelajaran 4	- konsultasi kepada guru terkait materi, mencari sumber belajar, mencari video lagu, membuat RPP, membuat media teks lagu 'Peramah dan Sopan' - PPL di kelas II	- siswa belum akrab dengan lagu 'Peramah dan Sopan'	- mengulang lagu beberapa kali

		- mengevaluasi hasil belajar siswa		
Jumat, 15 Agustus 2014	Senam SRIBU	- senam diikuti seluruh warga SD N Pakem 1	- baterai pada microphone habis	- membeli baterai terlebih dahulu
	Lomba 17-an di sekolah	- lomba 17-an sebanyak 5 jenis lomba diikuti oleh seluruh siswa	- tidak ada hambatan	-
Sabtu, 16 Agustus 2014	PPL di kelas III materi garis bilangan	- konsultasi kepada guru terkait materi, mencari sumber belajar, membuat RPP, menyusun LKS - PPL di kelas III - mengevaluasi hasil belajar siswa	- tidak ada hambatan	-
Senin, 18 Agustus 2014	PPL di kelas V tema 1 subtema 1 pembelajaran 2	- konsultasi kepada guru terkait materi, mencari sumber belajar, membuat RPP, membuat media, menyusun LKS siswa - PPL di kelas V - mengevaluasi hasil belajar siswa	- siswa masih merasa bingung dengan kegiatan diskusi kelompok	- berkeliling kelas untuk membimbing siswa yang kurang paham dalam diskusi
Selasa, 19 Agustus 2014	Mengetik rekap hari efektif	- Merekap hari efektif SD N Pakem 1 tahun ajaran 2013/2014	- tidak ada hambatan	-
Rabu, 20 Agustus 2014	PPL di kelas IV tema 1 subtema 2 pembelajaran 2	- konsultasi kepada guru terkait materi, mencari sumber belajar, mencari video tentang materi wawancara, membuat RPP, menyusun LKS - PPL di kelas IV - mengevaluasi hasil belajar siswa	- kurangnya narasumber untuk kegiatan wawancara di lingkungan sekolah - LCD sekolah sedang tidak dapat digunakan	- meminta bantuan kepada guru-guru, KKN, dan staff sekolah untuk menjadi narasumber kegiatan wawancara - menggunakan 2 laptop untuk ditonton bersama-sama
Kamis, 21 Agustus 2014	Inventaris buku kurikulum	- Memberi label dan menomori buku	- tidak ada hambatan	-

	2013			
	Mengajar Bahasa Inggris di kelas III (materi ' <i>occupations</i> ')	-Menggantikan guru Bahasa Inggris yang tidak bisa hadir	- tidak ada hambatan	-
Jumat, 22 Agustus 2014	Senam SRIBU	- senam diikuti seluruh warga SD N Pakem 1	- tidak ada hambatan	-
	PPL di kelas I tema 1 subtema 1 pembelajaran 6	konsultasi kepada guru terkait materi, mencari sumber belajar, membuat RPP, menyusun LKS - PPL di kelas I - mengevaluasi hasil belajar siswa	- tidak ada hambatan	-
Senin, 25 Agustus 2014	Persiapan mengajar di kelas V	Menyusun RPP dan membuat media	-tidak ada hambatan	-
Selasa, 26 Agustus 2014	PPL di kelas V tema 1 sub tema 2 pembelajaran 3	-- konsultasi kepada guru terkait materi, membuat RPP, LKS tentang kebutuhan fisik-non fisik - PPL di kelas V - mengevaluasi hasil belajar siswa - konsultasi dengan wali kelas terkait nilai siswa	- tidak ada hambatan	- tidak ada hambatan
Rabu, 27 Agustus 2014	Persiapan mengajar di kelas II	Menyusun RPP	-tidak ada hambatan	-
Kamis, 28 Agustus 2014	PPL di kelas II tema 1 sub tema 3 pembelajaran 1	- konsultasi kepada guru terkait materi, membuat RPP, membuat media : teks lagu "Peramah dan Sopan, kartu tanya jawab, kartu deret bilangan - PPL di kelas II - mengevaluasi hasil belajar siswa - konsultasi dengan wali kelas terkait nilai siswa	- beberapa siswa belum menguasai lagu Peramah dan Sopan - beberapa siswa belum bisa menulis tegak bersambung - kesulitan dalam menilai siswa karena terlalu banyak komponen yang dinilai	- mengulang lagu sampai siswa menguasai - membuat pola tulisan tegak bersambung

				- bekerjasama dengan mahasiswa lain dalam menilai siswa terutama pada penilaian sikap
	Batik tulis di kelas V	- mendampingi siswa membuat pola batik pada kain	- tidak ada hambatan	- tidak ada hambatan
Jumat, 29 Agustus 2014	Senam SRIBU	- senam diikuti seluruh warga SD N Pakem 1	- tidak ada hambatan	-
Sabtu, 30 Agustus 2014	PPL di kelas III materi denah dan peta	- konsultasi kepada guru terkait materi, membuat RPP - PPL di kelas III - mengevaluasi hasil belajar siswa - konsultasi dengan wali kelas terkait nilai siswa	-tidak ada hambatan	-
Senin, 1 September 2014	Persiapan mengajar di kelas I	- konsultasi kepada guru terkait materi, membuat RPP	-tidak ada hambatan	-
Selasa, 2 September 2014	PPL di kelas I tema 1 subtema 2 pembelajaran 6	- PPL di kelas I - mengevaluasi hasil belajar siswa - konsultasi dengan wali kelas terkait nilai siswa	-kesulitan pengkodndisian siswa untuk kegiatan di luar kelas (bermain engklek dan egrang)	-membuat aturan berupa antrian dalam melakukan permainan
Rabu, 3 September 2014	PPL di kelas III	- konsultasi kepada guru terkait materi, membuat RPP, menyiapkan media - mengevaluasi hasil belajar siswa - konsultasi dengan wali kelas terkait nilai siswa	- siswa kesulitan dalam menjawab pertanyaan terbuka seperti menyampaikan pendapat	- memberikan bimbingan pada siswa yang kesulitan
Kamis, 4 September 2014	Batik tulis di kelas V	- memberi malam pada kain yang sudah berpola	- tidak ada hambatan	-
Jumat, 5 September 2014	Jalan-jalan	- diikuti oleh seluruh warga sekolah dengan rute Duwetsari-Demen	- siswa sulit diatur saat di jalan	- siswa kelas VI membantu

				mengawasi siswa kelas I-V
	Apotek hidup sekolah	- menanam jahe, kunyit, kencur di taman belakang sekolah	- kondisi tanah yang gersang dan jarang dijangkau	- memberi pupuk dan menyiraminya
Sabtu, 6 September 2014	PPL di kelas III materi lingkungan alam dan buatan	- konsultasi kepada guru terkait materi, membuat RPP, membuat media puzzle bergambar lingkungan alam dan lingkungan buatan - PPL di kelas III - mengevaluasi hasil belajar siswa - konsultasi dengan wali kelas terkait nilai siswa	- terdapat siswa yang sulit dalam membentuk kelompok	-pembagian kelompok ditentukan oleh guru
Senin, 8 September 2014	Pembuatan laporan PPL	- laporan PPL bab 1	- tidak ada hambatan	-
Selasa, 9 September 2014	Batik tulis di kelas V	- pewarnaan pada kain	- pewarnaan pada kain kurang merata	- memberikan penjelasan kepada siswa terkait proses pewarnaan yang benar
	Pembuatan laporan PPL	- laporan PPL bab 2	- tidak ada hambatan	-
Rabu, 10 September 2014	Pembuatan laporan PPL	- laporan PPL tentang dana	- tidak ada hambatan	-
Kamis, 11 September 2014	Batik tulis di kela V	- melorot malam pada kain batik	- tidak ada hambatan	-
Jumat, 12 September 2014	Senam SERIBU di sekolah	- senam diikuti seluruh warga SD N Pakem 1	- kehabisan baterai pada microphone	- membeli baterai
	Pengadaan gambar tokoh nasional	- menyerahkan 24 gambar tokoh nasional kepada Kepala Sekolah SD N Pakem 1	- tidak ada hambatan	-

Sabtu, 13 September 2014	Pembuatan laporan PPL	- lampiran laporan PPL: matrik, laporan mingguan	- tidak ada hambatan	-
Senin, 15 September 2014	Penarikan mahasiswa KKN-PPL UNY 2013	- mahasiswa KKN-PPL UNY kel 63 telah resmi ditarik dari SD N Pakem 1	- tidak ada hambatan	-

Mengetahui/ Menyetujui

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Yang Membuat,

Sekar Purbarini Kawuryan, M.Pd

NIP. 19791212 200501 2 003

Karsono, A.Ma.Pd

NIP. 19551017 197703 1 003

Yoni Wijayanti

NIM 11108241160

3. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RPP 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan: SD Negeri Pakem 1

Kelas/Semester : V/1

Tema : (1) Benda-benda di Lingkungan Sekitar

Subtema : (1) Wujud Benda dan Cirinya

Pertemuan ke : 1

Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam

bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

IPS

- 3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antarruang dan waktu serta keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional.
- 4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antarruang dan waktu serta keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia.

Matematika

- 3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian.
- 4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban.

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- Menemukan kosakata tidak baku dalam bacaan dan mencari kosakata bakunya.
- Menuliskan informasi-informasi dari dalam bacaan.

IPS

- Mengidentifikasi perubahan-perubahan yang terjadi di lingkungan sekitar.
- Menyebutkan faktor-faktor penyebab perubahan lingkungan.

- Menjelaskan dampak perubahan lingkungan bagi kehidupan masyarakat.
- Mengidentifikasi cara menghadapi atau mencegah perubahan lingkungan.

Matematika

- Mengenal bentuk pecahan biasa.
- Mengenal bentuk pecahan campuran.
- Mengubah bentuk pecahan biasa menjadi pecahan campuran.
- Mengubah bentuk pecahan campuran menjadi pecahan biasa.
- Mengenal bentuk pecahan persen.
- Mengubah bentuk pecahan biasa menjadi pecahan persen.
- Mengubah bentuk pecahan persen menjadi pecahan biasa.
- Mengenal bentuk pecahan desimal.
- Mengubah bentuk pecahan biasa menjadi pecahan desimal.
- Mengubah bentuk pecahan desimal menjadi pecahan biasa.

D. TUJUAN

1. Setelah membaca teks ‘Aneh, Kenapa Bisa Begitu?’, siswa dapat menemukan kosakata tidak baku dalam bacaan dan mencari kosakata bakunya benar.
2. Setelah membaca teks ‘Aneh, Kenapa Bisa Begitu?’, siswa dapat menuliskan informasi-informasi dari dalam bacaan dengan benar.
3. Dengan berdiskusi kelompok, siswa dapat mengidentifikasi perubahan-perubahan yang terjadi di lingkungan sekitar dengan tepat.
4. Dalam berdiskusi kelompok, siswa dapat menyebutkan faktor-faktor penyebab perubahan lingkungan dengan benar.
5. Setelah berdiskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan dampak perubahan lingkungan bagi kehidupan masyarakat dengan tepat.
6. Setelah berdiskusi kelompok, siswa dapat mengidentifikasi cara menghadapi atau mencegah perubahan lingkungan dengan tepat.
7. Melalui media pizza karton, siswa dapat mengenal pecahan dengan benar.
8. Melalui demonstrasi, siswa dapat mengenal pecahan campuran dengan benar.

9. Melalui penjelasan dari guru, siswa mampu mengubah pecahan biasa menjadi pecahan campuran dengan benar.
10. Melalui penjelasan dari guru, siswa mampu mengubah pecahan campuran menjadi pecahan biasa dengan benar.
11. Berdasarkan contoh penggunaan persen dari guru, siswa dapat mengenal pecahan persen dengan benar.
12. Melalui kegiatan tanya jawab tentang, siswa dapat mengubah pecahan persen menjadi pecahan biasa
13. Siswa kegiatan tanya jawab, siswa dapat mengenal pecahan desimal
14. Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa mampu mengubah pecahan biasa menjadi pecahan desimal.
15. Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa mampu mengubah pecahan desimal menjadi pecahan biasa.

E. MATERI

Bahasa Indonesia

Teks bacaan ‘Aneh, Kenapa Bisa Begitu?’

IPS

Perubahan lingkungan

Matematika

Pecahan biasa, pecahan campuran, pecahan persen dan pecahan desimal

F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE

Pendekatan : *Student Centered*

Model : *Cooperative Learning*

Metode : penugasan, diskusi, ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa menjawab salam dari guru, berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengawali kegiatan pembelajaran	20 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa melakukan presensi kehadiran 3. Siswa mempersiapkan diri dan alat belajar 4. Siswa mengamati gambar yang menunjukkan perilaku yang tidak selaras dengan lingkungan (membuang sampah ke sungai). Siswa diminta mengamati dan menganalisis gambar. Selanjutnya, siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai isi gambar. 5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang subtema yang akan dipelajari yaitu Wujud Benda dan Cirinya, kompetensi yang ingin dicapai, dan rencana pembelajaran 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca dalam hati teks 'Aneh, Kenapa Bisa Begitu' 2. Siswa diminta menuliskan kosakata tidak baku dalam bacaan di atas, kemudian mencari kosakata bakunya. (bisa untuk PR) 3. Siswa diminta menuliskan informasi-informasi dalam bacaan di atas yang berkaitan dengan perubahan wujud benda. 4. Siswa dibagi kedalam kelompok, masing-masing 4-6 anak. 5. Siswa mengidentifikasi perubahan-perubahan alam di sekitar tempat tinggal mereka secara berkelompok. 6. Setelah selesai berdiskusi, perwakilan kelompok membacakan kesimpulan diskusi yang telah dilaksanakan oleh kelompoknya. 7. Siswa membahas hasil yang telah disampaikan oleh semua kelompok bersama guru. 8. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai perubahan-perubahan alam di sekitar. 	170 menit

	<p>9. Siswa mengumpulkan hasil diskusi kelompok di meja guru.</p> <p>10. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai bilangan pecahan (mengulas pelajaran yang lalu)</p> <p>11. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai konsep pecahan melalui ilustrasi pembagian kue/ pizza, jeruk dll (fokus penjelasan pada bentuk pecahan biasa dan bentuk pecahan campuran)</p> <p>12. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya jika ada hal yang belum dimengerti maupun masih belum paham.</p> <p>13. Siswa mengerjakan soal evaluasi mengubah bentuk pecahan biasa menjadi bentuk pecahan campuran dan mengubah bentuk pecahan campuran menjadi bentuk pecahan biasa (halaman 8).</p> <p>14. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai konsep persen melalui contoh berupa diskon dalam selebaran. (fokus masalah pada mengubah bentuk pecahan biasa menjadi bentuk pecahan persen dan sebaliknya)</p> <p>15. Siswa mengerjakan soal latihan mengubah bentuk pecahan biasa menjadi bentuk pecahan persen dan sebaliknya</p> <p>16. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai konsep pecahan desimal. (fokus masalah pada mengubah bentuk pecahan biasa menjadi bentuk pecahan desimal dan sebaliknya)</p> <p>17. Siswa mengerjakan soal latihan mengubah bentuk pecahan biasa menjadi bentuk pecahan desimal dan sebaliknya.</p>	
Penutup	1. Siswa bersama dengan guru membuat	20 menit

	kesimpulan/ rangkuman tentang materi yang telah dipelajari 2. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Guru menanyakan hal-hal yang belum dipahami oleh siswa 4. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru 5. Semua siswa berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing (untuk menutup pelajaran), serta menyampaikan salam penutup	
--	---	--

H. SUMBER DAN MEDIA

- Sumber Pembelajaran : 1. Buku Pegangan Siswa Kelas 5 untuk SD & MI Tema 1 Kurikulum 2013, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2014, halaman 7-20.
2. Buku Pegangan Guru Kelas 5 untuk SD & MI Tema 1 Kurikulum 2013, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2014, halaman 15-28.

- Media pembelajaran : 1. Teks bacaan
2. Media Pizza Karton

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

Penilaian Kinerja

b. Penilaian Hasil Belajar

Tes Uraian

Yogyakarta, 12 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Kelas V

Mahasiswa Praktikan,

Karsono, A. Ma. Pd.
NIP. 19551017 197703 1 003

Yoni Wijayanti
NIM.11108241160

RPP 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Pakem 1
Kelas/ Semester	: II/ 1
Tema	: 1. Hidup Rukun
Subtema	: 2. Hidup Rukun dengan Teman Bermain
Pembelajaran	: 4
Alokasi Waktu	: 6x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar**PPKn**

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah

SBDP

- 3.1 Mengenal bahan dan alat serta teknikny dalam membuat karya seni rupa
- 4.3 Menggambar imajinatif dengan memanfaatkan beragam media

3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola variasi, dan pola irama rata dengan alat musik ritmis

4.8 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga

C. Indikator

PPKn

3.3.1 Menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan kegemaran/hobi.

3.3.2 Menjelaskan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki.

4.3.1 Menceritakan kerja sama dalam melaksanakan kegiatan keluarga.

SBDP

3.1.1 Mengidentifikasi bahan-bahan yang digunakan dalam membuat karya seni rupa.

3.2.3 Mengidentifikasi alat musik ritmis

4.3.1 Menggambar imajinatif dengan pensil warna.

4.8.1 Menyanyikan lagu bertanda birama tiga.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan kegemaran/hobi dengan percaya diri.
2. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menjelaskan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki dengan bahasa yang santun.
3. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat menceritakan kerja sama dalam melaksanakan kegiatan keluarga dengan bahasa yang santun.
4. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi bahan-bahan yang digunakan dalam membuat karya seni rupa dengan teliti.
5. Melalui penugasan, siswa dapat mengidentifikasi alat musik ritmis dengan benar.
6. Melalui penugasan, siswa dapat menggambar imajinatif dengan pensil warna dengan kreatif.

7. Melalui kegiatan praktik, siswa dapat menyanyikan lagu bertanda birama tiga dengan tepat.

E. Materi Pokok Pembelajaran

PPKn

Keberagaman dalam keluarga

SBDP

Menggambar dan menyanyi

F. Model dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : PAIKEM

Metode Pembelajaran : tanya jawab, diskusi, penugasan, dan permainan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembuka: Guru menyapa dan mengajak siswa berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing dilanjutkan dengan presensi dan pengenalan. 2. Apersepsi: Siswa diberi pertanyaan tentang “Apakah kalian memiliki adik?” “Apakah kalian sering bertengkar dengan adik atau saling berbagi?” 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati beberapa gambar tentang contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun yang pada pada buku siswa (mengamati). 2. Siswa menunjukkan gambar yang mencerminkan sikap hidup rukun dan tidak rukun 	175 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa berdiskusi menjawab pertanyaan tentang beragam kegemaran dalam keluarga. 4. Siswa mengisi kolom pertanyaan tentang kegemaran anggota keluarga dengan memberi tanda centang pada pernyataan yang benar menurut siswa. 5. Siswa menyanyikan lagu “Peramah dan Sopan” 6. Siswa menuliskan sifat-sifat yang ada pada syair lagu “Peramah dan Sopan”. 7. Siswa menjelaskan keberagaman anggota keluarganya berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki. 8. Siswa menceritakan kebersamaan dalam keluarga. 9. Setelah menyanyi dan bercerita berdasarkan syair lagu, siswa diajak untuk mengenal alat musik ritmis. 10. Siswa menempel gambar alat musik ritmis pada kertas 11. Siswa menghias gambar yang telah ditempel dengan gambar-gambar imajinatif menggunakan pensil warna. 12. Siswa mengerjakan soal evaluasi 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman belajar 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari 3. Menutup pelajaran dengan salam 	20 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber:

1. Buku Guru Kelas II Tema 1 Hidup Rukun
2. Buku Siswa Kelas II Tema 1 Hidup Rukun

Media:

1. Pop up hidup rukun
2. Kertas kata
3. Gambar alat musik ritmis

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian
 - a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir
 - b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.
2. Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Proses
 - 1) Penilaian Kinerja
 - 2) Penilaian Produk
 - b. Penilaian Hasil Belajar
 - Uraian

J. Lampiran

1. Ringkasan Materi
2. Lembar Kerja Siswa
3. Format Penilaian
4. Soal Evaluasi
5. Kunci Jawaban Soal Evaluasi

Sleman, 14 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Kelas

Praktikan

Arlan Betty A.,S.Pd

Yoni Wijayanti
NIM 11108241160

Lampiran

Ringkasan Materi

Kerukunan di rumah membuat suasana damai.

Udin termasuk anak yang riang.

Mutiara termasuk anak yang pendiam.

Perbedaan itu tidak mengurangi kerukunan mereka.

Berdiskusilah dengan teman-temanmu untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.

Apa saja kegemaran anggota keluarga di rumahmu?

Jawab:

Apakah anggota keluargamu tetap rukun meskipun kegemarannya berbeda?

Jawab:



Berilah tanda ✓ untuk pernyataan yang menurutmu benar!



Kesimpulan:

1. Kegemaran anggota keluargaku ada yang sama. ☐
2. Kegemaran anggota keluargaku ada yang berbeda. ☐
3. Meskipun berbeda kegemaran, anggota keluargaku tetap rukun. ☐

Nyanyikan lagu di bawah ini dengan percaya diri!

Peramah dan Sopan

2/4 Ciptaan: Pak Dal

Bukan yang congkak, bukan yang sombong,
yang disayangi handai dan taulan.
Hanya anak yang tak pernah bohong.
Rajin bekerja, peramah, dan sopan.

Bacalah syair lagu di atas dengan teliti.

Tuliskan sifat-sifat baik yang ada pada lagu tersebut!

Tuliskan sifat-sifat buruk yang ada pada lagu tersebut!

Sifat Baik	Sifat Buruk

Sebutkan anggota keluargamu di rumah?

Sebutkan sifat-sifat anggota keluargamu tersebut!

Ceritakan dalam bahasa tulis sederhana mengenai kebersamaan keluargamu!

Anggota keluargaku adalah

Sifat-sifat mereka adalah

Kami sering melakukan kegiatan bersama, yaitu

Lembar Kerja Siswa

Berilah tanda ✓ pada gambar yang merupakan contoh sikap hidup rukun dan tanda X pada contoh sikap hidup tidak rukun!



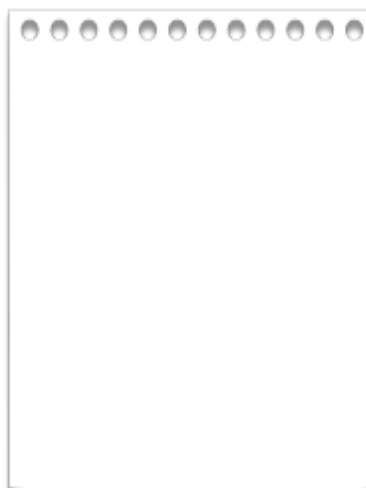
Ayo Berkreasi

Buatlah karya kreasi berikut dengan rapi!

Carilah gambar alat musik ritmis dari majalah atau koran.

Guntinglah gambar alat musik tersebut.

Tempelkan pada tempat yang tersedia!



Format Penilaian

1. Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

2. Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

- a. Menjawab pertanyaan berdasarkan gambar tentang kegemaran

Jumlah Soal: 3 soal

Skor maksimal: 3

Skor setiap jawaban: 1

Kunci Jawaban

1. Tidak, karena mainan yang mereka mainkan berbeda.

2. Disesuaikan dengan jawaban siswa.

- b. Menuliskan sifat-sifat baik dan buruk yang terdapat pada syair lagu

“Peramah dan Sopan”.

Jumlah Soal: 2 soal

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 50

Kunci Jawaban

1. peramah, sopan, tak pernah bohong, rajin bekerja.

2. Congkak, sombong.

- c. Menjawab pertanyaan tentang keberagaman dalam keluarga.

Jumlah Soal: 3 soal

Skor maksimal: 3

Skor setiap jawaban: 1

Kunci Jawaban

1. Disesuaikan dengan jawaban siswa.
2. Disesuaikan dengan jawaban siswa.
3. Disesuaikan dengan jawaban siswa.

3. Keterampilan

- a. Mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun.

Penilaian: unjuk kerja

Rubrik penilaian mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Ketepatan mengelompokkan gambar yang mencerminkan hidup rukun dengan tidak rukun.	Semua gambar dikelompokkan dengan tepat.	Ada 1 gambar yang salah dalam pengelompokkan.	Ada 2-3 dari gambar yang salah dalam pengelompokkan.	Lebih dari 3 gambar yang salah dalam pengelompokkan.
2.	Ketepatan Waktu penyelesaian soal.	Siswa menyelesaikan lebih cepat dari waktu yang disediakan.	Siswa menyelesaikan tepat waktu.	Terlambat maksimal 5 menit.	Terlambat lebih dari 5 menit.

b. Menyanyi dengan memainkan alat musik ritmis

Penilaian: unjuk kerja

Rubrik menyanyi sambil memainkan alat musik ritmis

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Penguasaan Lagu	menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru.	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru.	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat walaupun telah dibimbing guru.	Menyanyi dengan nada yang tidak tepat walaupun telah dibimbing guru
2.	Kemampuan memainkan alat musik ritmis	Mampu mengembangkan ritmik dari pola yang disajikan.	Hanya mampu memainkan ritmik dari pola yang disajikan , tetapi tidak mampu untuk mengembangkan.	Mengalami kesulitan dalam meniru ritmik yang disajikan.	Tidak mampu sama sekali meniru ritmik yang disajikan.

c. Menempel gambar alat musik ritmis dari majalah atau koran

Penilaian: unjuk kerja

Rubrik penilaian menempel gambar alat musik ritmis dari majalah atau koran

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Pemilihan Gambar	Gambar sesuai tema (alat musik ritmis) dan lebih dari 1.	Gambar sesuai tema (alat music ritmis).	Gambar alat musik, tetapi bukan gambar alat musik ritmis.	Tidak ada gambar .
2.	Keindahan	Menghias dengan tampilan yang menarik disertai warna yang bervariasi.	Menghias dengan tampilan yang menarik namun kurang bervariasi.	Hiasan terlalu sederhana	Tidak menghias.

.SOAL EVALUASI

1. Apa yang kamu pelajari hari ini?

2. Sebutkan 2 contoh sikap hidup rukun dalam keluarga!

3. Tuliskan contoh sifat baik dan sifat buruk!

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

1. Sikap hidup rukun dalam keluarga, sifat baik dan sifat buruk pada lagu “Peramah dan Sopan”, dan alat musik ritmis
2. Belajar bersama saudara dan bermain bersama saudara
3. Baik: tidak pernah bohong, rajin bekerja, ramah, sopan
Buruk: congkak, sombong

RPP 3

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD N Pakem 1
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : III/ I
 Alokasi Waktu : 3x35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menentukan letak bilangan pada garis bilangan

C. Indikator

- 1.1.3 Membandingkan bilangan
- 1.1.4 Menentukan sebuah bilangan yang terletak di antara dua bilangan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui permainan, siswa dapat membandingkan besar nilai suatu bilangan.
2. Melalui demonstrasi, siswa dapat menentukan sebuah bilangan yang terletak di antara dua bilangan.

E. Materi Pokok Pembelajaran

Garis bilangan

F. Model Dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : PAIKEM
 Metode Pembelajaran : permainan, demonstrasi, dan tanya jawab.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembuka: Guru menyapa dan mengajak siswa untuk berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing dan dilanjutkan dengan pengenalan 2. Apersepsi: Siswa menjawab pertanyaan dari guru mengenai materi garis bilangan pada pertemuan sebelumnya 3. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai materi yang akan dipelajari hari ini yaitu membandingkan bilangan dan kegiatan yang akan dilakukan oleh siswa. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai nilai bilangan berdasarkan letak pada garis bilangan. (mengamati) 2. Siswa menyimak contoh yang diberikan guru melalui garis bilangan. (mengamati) 3. Siswa dibagi menjadi kelompok berjumlah 4 orang. 4. Siswa secara berkelompok melakukan kompetisi untuk memberikan tanda pembandingan ($>$, $<$, dan $=$). (menalar, mencoba) 5. Kelompok siswa yang paling cepat melengkapi 1 soal mendapatkan 1 poin. 6. Kelompok yang mendapatkan poin paling banyak menjadi pemenang kompetisi. 7. Siswa bertanya jawab dengan guru untuk melengkapi bilangan yang berada di antara dua bilangan. (mengkomunikasikan) 8. Siswa mengerjakan soal latihan di bawah 	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	bimbingan guru.	
Penutup	1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi.	35 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

BSE Cerdas Berhitung Matematika Untuk SD/ MI Kelas 3

Kartu angka

Kartu tanda $<$, $>$, $=$

I. Penilaian

Instrumen penilaian : Soal evaluasi

Yogyakarta, 16 Agustus
2014

Mengetahui,
Guru Kelas

MahasiswaPraktikan,

Jumiyati, S.Pd. SD
NIP.

Yoni Wijayanti
NIM. 11108241160

Lampiran

Soal evaluasi

Isilah dengan tanda “<”, “>” atau, “=”!

1. 41 43
2. 76 78
3. 114 ... 123
4. 476 470
5. 617 587
6. $8+7$ 13
7. $10+7$ 16
8. $15+14$... $18+10$
9. $58-26$... $30+15$
10. $64-8$ $58-47$

Isi titik-titik di bawah ini!

1. Bilangan yang terletak di antara 117 dan 119 adalah
2. Bilangan yang terletak di antara 124 dan 126 adalah
3. Bilangan yang terletak di antara 120 dan 122 adalah
4. Bilangan yang terletak di antara 230 dan 232 adalah
5. Bilangan yang terletak di antara 235 dan 237 adalah.....

Lengkapi urutan bilangan di bawah ini!

85	87	89	91	93
----	------	----	------	----	------	----	------	----

109	111	113	115	117
-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----

271	273	275	277	279
-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----

493	495	497	499	501
-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----

516	518	520	522	524
-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----

RPP 4**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Pakem 1

Kelas /Semester : V/1

Mata Pelajaran : 1. IPA

2. SBdP

3. Bahasa Indonesia

4. PJOK

Tema : Benda-benda di Lingkungan Sekitar

Subtema : Wujud Benda dan Cirinya

Alokasi Waktu : 5 X 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar**1. Bahasa Indonesia**

3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

2. IPA

3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar.

4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi

3. SBdP

3.4 Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah.

4.4 Membuat topeng dari berbagai media dengan menerapkan proporsi dan keseimbangan.

4. PJOK

3.1 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar

4.1 mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar

C. Indikator

1. Bahasa Indonesia

- Menggali informasi dari bacaan tentang perubahan wujud benda yang terjadi karena kegiatan manusia
- Menyajikan hasil pengamatan mengenai bukti pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya

2. IPA

- Mendeskripsikan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas
- Menyajikan hasil laporan pengamatan perubahan wujud benda

3. SBdP

- Mengenal jenis-jenis karya kerajinan dari berbagai daerah di nusantara
- Mengenal berbagai karakter topeng
- Melakukan studi pustaka tentang kerajinan dari berbagai daerah di Indonesia

4. PJOK

- Menyebutkan cara melakukan berbagai keterampilan untuk mengambil posisi, mencetak angka, dan mengoper ke tema
- Menggunakan berbagai keterampilan untuk mengambil posisi, mencetak angka, dan mengoper ke teman

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar serta menganalisis gambar dengan seksama siswa dapat memahami tema yang akan dipelajari dengan teliti.
2. Dengan mengamati gambar dengan seksama siswa dapat mengajukan pertanyaan berkaitan dengan tema yang sedang dipelajari dengan cermat dan teliti.

3. Dengan memperhatikan teks siswa memahami pentingnya pemanasan sebelum memulai permainan atau olahraga inti dengan penuh sikap disiplin.
4. Dengan mempelajari teknik dasar bermain bola basket siswa terampil dalam mempraktekan teknik dasar bermain bola basket dengan benar dan sportif.
5. Dengan melakukan percobaan untuk menguji perubahan wujud benda dengan sistematis dan penuh rasa ingin tahu siswa dapat mengetahui dan menjelaskan wujud dan sifat benda serta perubahan wujudnya dengan pemikiran logis dengan cermat dan teliti.
6. Dengan melakukan percobaan secara mandiri siswa dapat membuat laporan pengamatan sederhana secara sistematis dan komunikatif.
7. Siswa dapat mempresentasikan hasil laporan pengamatan dengan sikap percaya diri
8. Dengan membaca teks bacaan siswa dapat mengisi tabel isian kosa kata dan mencari arti kata kosa kata baku dan tidak baku dengan teliti.
9. Dengan membaca teks dengan seksama siswa dapat menuliskan kembali informasi penting dari bacaan dan memberikan pendapat yang logis tentang teks bacaan yang telah dibaca dengan sikap penuh percaya diri.
10. Dengan melakukan studi literatur siswa dapat mengenal kerajinan khas topeng di daerah masing-masing dan mencatat hasil penemuan mereka dengan sistematis,
sikap bangga dan mencintai karya seni sendiri.

E. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia
Kosakata baku dan tidak baku
2. IPA
Perubahan Wujud Benda
3. SBdP
Wayang dan topeng

4. PJOK

Gerak dasar pemanasan

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Approach
2. Strategi : induktif
3. Teknik : active learning
4. Metode : diskusi, demonstrasi, tanya jawab, penugasan, ceramah

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 2. Mengisi daftar hadir siswa 3. Memotivasi dan mengajak peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran 4. Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "BENDA-BENDA DI LINGKUNGAN SEKITAR " 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca dengan seksama sebuah ilustrasi tentang kegiatan berolahraga dan fasilitas peralatan yang dilakukan. 2. Siswa mendengar sosialisasi dari guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada tema ini. 3. Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti yang tertera dalam lembar yang telah disediakan : Gambar apa yang kamu lihat?Peralatan apa yang digunakan?Dimana mereka berolahraga?Apa yang harus mereka lakukan sebelum berolahraga? 4. Siswa diminta membaca pertanyaan kunci setelah membaca ilustrasi dan mencoba menjawabnya dengan pemikiran yang logis. 5. Siswa diminta mengamati ilustrasi gambar tentang pemanasan yang telah disediakan. 6. Siswa diminta berdiskusi dan menyampaikan pendapat mereka tentang manfaat melakukan pemanasan sebelum melakukan olahraga inti sesuai dengan pengetahuan yang mereka miliki. 7. Siswa diminta memperhatikan gambar dan membaca seksama teori dan keterampilan menggunakan bola besar dalam sebuah permainan. 8. Setelah membaca, siswa diminta berdiskusi tentang cara-cara yang dapat dilakukan untuk mencetak angka dalam permainan bola besar. 9. Setelah memahami teori menggunakan bola besar dalam sebuah permainan, siswa diminta keterampilan menggunakan bola besar dalam sebuah permainan. 10. Siswa diminta mencatat hasil latihan mereka dalam lembar 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>catatan yang telah disediakan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Siswa diminta berlatih dengan bimbingan dan penilaian guru, teman, orangtua maupun anggota keluarga mereka. 12. Gunakan hasil diskusi kelas untuk menyimpulkan dan mengukur pencapaian kompetensi siswa 13. Siswa mengamati gambar yang disediakan (Gambar es di dalam plastik yang mencair). 14. Guru memancing rasa ingin tahu siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa penyebab es berubah menjadi air? 15. Siswa menjawab pertanyaan secara mandiri. 16. Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi setiap jawaban siswa. 17. Guru secara interaktif menjelaskan tentang bentuk-bentuk perubahan wujud benda 18. Siswa kemudian bekerja secara kelompok beranggotakan 4 orang. 19. Siswa mengamati beberapa jenis wujud benda yang telah mereka ketahui. 20. Siswa diminta berdiskusi dan menuliskan hasil pemahaman mereka tentang wujud benda, sifat benda dan memberikan contohnya, serta perubahan wujud benda 21. Siswa selanjutnya melakukan percobaan dengan beberapa petunjuk aktivitas yang telah diberikan. 22. Siswa diperbolehkan bereksplorasi menggunakan bahan yang berbeda dan memberi perlakuan yang berbeda. 23. Siswa diminta mengamati proses dalam percobaan dan menulisnya dalam bentuk suatu laporan. 24. Siswa mempresentasikan hasil percobaan dan laporan mereka di depan kelas. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>25. Siswa diingatkan untuk bersikap hati-hati dan menjaga keselamatan diri dan teman-temannya selama kegiatan berlangsung</p> <p>26. Siswa diminta untuk mengamati gambar dan pesan slogan dengan seksama</p> <p>27. Siswa kemudian membaca seksama beberapa tindakan atau perlakuan manusia di lingkungannya.</p> <p>28. Siswa memilih dan menempatkan perlakuan yang sesuai di kolom yang disediakan</p> <p>29. Siswa diminta mendiskusikan dan menjelaskan akibat yang ditimbulkan dari perlakuan tersebut dalam kolom yang telah disediakan</p> <p>30. Siswa diminta untuk membaca bersuara teks bacaan secara bergantian dengan memperhatikan kejelasan lafal, volume suara, dan intonasi yang bervariasi.</p> <p>31. Siswa diminta berdiskusi dan memberikan pendapat tentang tentang informasi penting/ pesan yang ada dalam bacaan tersebut.</p> <p>32. Siswa diminta mencari kosakata baku dan tidak baku yang tidak mereka pahami dari bacaan kemudian menuliskan artinya.</p> <p>33. Siswa diminta untuk menulis daftar kosakata di kolom yang telah disediakan.</p> <p>34. Siswa kemudian diminta untuk memahami permasalahan penting dari teks bacaan dan menuliskan informasi penting yang mereka dapatkan.</p> <p>35. Siswa diminta membaca dan memahami teks bacaan yang telah disediakan tentang karya seni tradisional topeng.</p> <p>36. Siswa membaca petikan informasi yang menjelaskan salah</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>satu jenis kesenian tradisional, yakni wayang kulit dan wayang golek.</p> <p>37. Selanjutnya siswa diminta untuk memperluas eksplorasi dengan mengamati dan mencari tahu salah satu jenis kesenian tradisional di daerahnya.</p> <p>38. Siswa melakukan studi literature sederhana dari berbagai surat kabar, majalah atau internet untuk melengkapi tabel hasil studi pustaka mereka dan mencari tahu berbagai macam jenis dan karakter topeng, materi dan teknik pembuatannya maupun ciri atau karakteristik khususnya</p> <p>39. Siswa menuliskan informasi yang telah mereka dapatkan dalam tabel yang telah disediakan</p> <p>40. Siswa diminta untuk mengingat kegiatan pembelajaran hari ini dan kembali mengaitkan dengan tema yang sedang mereka pelajari.</p> <p>41. Siswa diminta untuk merefleksikan penguasaan mereka tentang pembelajaran untuk kemudian di berikan catatan dan komentar orang tua.</p> <p>42. siswa mengamati dan mencari bukti kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya.</p> <p>43. Selesai melakukan pengamatan, siswa menuliskan hasilnya pada kolom yang tersedia pada buku siswa.</p> <p>44. Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Melakukan penilaian hasil belajar 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>4. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb) • Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan 	

H. SUMBER DAN MEDIA

Buku, materi pemanfaatan sumber daya alam dan usaha pelestariannya, manfaat gerak pemanasan sebelum berolahraga, wujud dan sifat benda serta perubahan wujudnya, teknik dasar bermain bola basket, melindungi sumber daya alam dari kerusakan, kerajinan tradisional wayang golek, seni kerajinan, surat kabar dan majalah

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

2. Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Proses
 - 1) Penilaian Kinerja
 - 2) Penilaian Produk
 - b. Penilaian Hasil Belajar
 1. Isian singkat
 2. Esai atau uraian

Mengetahui,

Guru Kelas V

Mahasiswa,

Karsono, A.Ma.Pd

Yoni Wijayanti

NIP. 19551017 197703 1 003

NIM. 11108241160

LAMPIRAN

1. Penilaian

A. Penilaian uji unjuk kerja

1) Ceklis Penilaian Diskusi

(Beri tanda ✓ pada kolom Ya dan Tidak sesuai dengan penilaian terhadap Temanmu! Lakukan secara Jujur!)

Kriteria Penilaian	Ya	Tidak
Apakah temanmu aktif dalam memberikan pendapat?		
Apakah temanmu memiliki pengetahuan yang sesuai dengan topik diskusi?		
Apakah temanmu menghrgai pendapat teman lainnya?		
Apakah temanmu berbicara dengan suara jelas dan nyaring serta intonasi yang bervariasi?		

2) Komentor dan Saran untuk temanmu:

Kontinuum Penilaian Skor

(Beri tanda ✓ pada kolom Ya dan Tidak sesuai dengan penilaian siswa)

Kriteria Penilaian		Penilaian 1		Penilaian 2		Penilaian 3	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Apakah siswa memahami konsep melempar bola dengan benar						
2	Siswa dapat melakukan teknik melempar bola dengan benar						
3	Apakah siswa memahami konsep menggiring bola dengan benar						
4	Siswa dapat melakukan teknik menggiring bola dengan benar						
5	Apakah siswa memahami konsep menangkap bola dengan benar						
6	Siswa dapat melakukan teknik menangkap bola dengan benar						
7	Apakah siswa dapat melakukan teknik shooting dengan benar?						
8	Apakah siswa dapat melakukan teknik lay up dengan benar?						
9	Apakah siswa dapat melakukan teknik slam dunk dengan benar?						
Catatan komentar terhadap siswa: _____							
Total Penilaian: $9 \text{ Kriteria} \times 3 \text{ penilaian} = \frac{27}{27} \times 100$ <u>Catatan:</u> Mampu melakukan (Ya) = 1 Belum mampu melakukan (Tidak) = 0							

b. Rubrik Percobaan & Pengamatan Kelompok

Kompetensi yang dinilai:

- pengetahuan siswa terhadap

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang sangat baik dalam tahapan pengamatan	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang baik dalam tahapan pengamatan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dengan cukup baik dalam tahapan pengamatan	Siswa masih perlu menunjukkan pemahaman materi dalam tahapan pengamatan mereka
	Siswa mampu bekerja secara sistematis dan mencatat hasil pengamatan dengan sangat baik, rinci, dan jelas	Siswa mampu bekerja secara sistematis dan mencatat hasil pengamatan dengan rinci dan jelas	Siswa perlu bekerja secara lebih sistematis dan menambahkan beberapa perbaikan agar dapat mencatat hasil pengamatan dengan rinci dan jelas	Siswa sangat perlu bimbingan untuk bekerja secara lebih sistematis dan mencatat hasil pengamatan agar lebih rinci dan jelas
Pengamatan	Siswa dapat menganalisa proses perubahan wujud benda dengan sangat cermat dan tepat	Siswa dapat menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik	Siswa masih perlu belajar untuk menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik	Siswa belum mampu menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik
Kemandirian, & Manajemen Waktu (attitude)	Kelompok sangat mandiri mengerjakan tugas, dan mampu menyelesaikan sebelum waktu yang ditentukan.	Kelompok bersikap mandiri mengerjakan tugas, dan selesai tepat waktu	Kelompok masih perlu diingatkan sesekali untuk bekerja secara mandiri dan menyelesaikan tugas tepat waktu	Kelompok masih perlu dibimbing dalam bekerja mandiri dan agar menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

Ketrampilan menyajikan presentasi	Presentasi disampaikan dengan cara yang kreatif dimana hasil laporan pengamatan yang yang diperoleh dikembangkan dengan menggunakan kalimat-kalimat buatan sendiri dan mudah dipahami	Presentasi disampaikan dengan cara yang cukup kreatif dengan hasil laporan pengamatan yang dapat dipahami	Presentasi disampaikan dengan cara yang kurang menarik, kurang inovatif, dimana sebagian besar dari hasil pelaporan pengamatan masih perlu diperbaiki agar dapat lebih dimengerti	Presentasi disampaikan dengan cara yang tidak menarik, tidak inovatif, dimana hampir seluruh hasil laporan pengamatan kurang jelas dan belum dapat dimengerti
-----------------------------------	---	---	---	---

c. Penilaian Sikap Siswa

(Beri tanda ✓ pada kolom Ya dan Tidak sesuai dengan penilaian terhadap siswa)

Kriteria Penilaian	Ya	Tidak
Apakah siswa memahami arti memanfaatkan sumber daya alam? Contoh: _____		
Apakah siswa menganalisis pemanfaatan sumber daya alam secara bertanggung jawab dengan benar?		
Catatan: _____		
Apakah siswa menganalisis pemanfaatan sumber daya alam secara tidak bertanggung jawab dengan benar?		
Catatan: _____		

d. Rubrik Daftar Kosakata Baku

Kompetensi yang dinilai

- Pengetahuan siswa terhadap kosakata baku
- Keterampilan siswa dalam mengidentifikasi kosakata baku dari bacaan
- Kecermataan dan ketelitian dalam mengidentifikasi kosakata baku

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Mampu menuliskan definisi semua kata dengan arti yang benar, mudah dimengerti dan detail	Mampu menuliskan definisi hampir semua kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti dan detail	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti namun kurang detail	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang kurang tepat, sulit dimengerti dan kurang detail
Penggunaan Bahasa Indonesia	Seluruh definisi dan kalimat ditulis dengan menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar tanpa ada kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 1-2 kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 3 kesalahan	Terdapat lebih dari 3 kesalahan dalam penulisan definisi dan kalimat
Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
Keterampilan	Mampu menuliskan semua kata ke dalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan hampir semua kata ke dalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata ke dalam kalimat dengan benar namun kurang tepat dan sulit dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata ke dalam kalimat namun kurang benar dan tepat serta tidak dapat dimengerti

e. **Rubrik Tulisan Essay**

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang tulisan essay
- Keterampilan menulis essay
- Kecermatan dan ketelitian dalam menulis essay

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi tulisan essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua tulisan essay	Siswa hanya menunjukkan beberapa pemahaman materi dalam tulisan essay	Siswa menunjukkan sedikit pemahaman materi pada tulisan essay
	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada tulisan essay	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat hampir disemua tulisan essay	Siswa hanya mampu memberikan beberapa alasan yang tepat dalam tulisan essay	Siswa hanya mampu memberikan sedikit alasan yang tepat pada tulisan essay
Kemandirian & Manajemen Waktu (<i>attitude</i>)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya	Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Penggunaan Bahasa	Menggunakan kosakata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat lebih dari lima kesalahan dalam penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang baik dan benar

f. **Rubrik Riset dan Studi Pustaka :**

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan berbagai seni kerajinan topeng
- Keterampilan menggali dan menyajikan informasi melalui riset dan studi pustaka
- Kecermatan dan ketelitian dalam menggali informasi

Kategori	4	3	2	1
Pengorganisasian	Informasi tersusun dengan sangat sistematis.	Informasi tersusun dengan sistematis	Informasi tersusun dengan cukup sistematis	Informasi masih kurang tersusun dengan sistematis sehingga masih perlu bimbingan
Kuantitas/ Kapasitas Informasi	Semua topik yang harus dicari dan dikembangkan terjawab dan tertulis dengan sangat baik dan sangat jelas	Semua topik yang harus dicari dan dikembangkan terjawab dan tertulis dengan baik dan jelas	Ada beberapa (1-2) topik yang masih harus dicari dan dikembangkan dan belum terjawab dengan baik dan jelas	. Kebanyakan dari topik yang masih harus dicari dan dikembangkan belum terjawab dengan baik dan jelas sehingga masih sangat perlu bimbingan
Kualitas Informasi	Kualitas informasi dan gambar dikemas sangat jelas dan sangat berhubungan dengan topik yang dipelajari	Kualitas informasi dan gambar dikemas jelas dan berhubungan dengan topik yang dipelajari	Kualitas informasi dan gambar dikemas cukup jelas dan cukup berhubungan dengan topik yang dipelajari	Kualitas informasi dan gambar dikemas kurang jelas dan belum menciptakan hubungan dengan topik yang dipelajari
Sumber	Menggunakan sumber pustaka sebanyak 5 atau 4 sumber dengan kualitas nara sumber yang sangat akurat dan sangat relevan	Menggunakan sumber pustaka minimal 3 atau 2 sumber dengan kualitas nara sumber yang akurat dan relevan	Menggunakan sumber pustaka minimal 2 atau 1 sumber dengan kualitas nara sumber yang cukup akurat dan cukup relevan	Menggunakan sumber pustaka hanya 1 sumber dengan kualitas nara sumber yang tidak akurat dan tidak relevan

2. LKS dan Soal Evaluasi

**Ayo Diskusikan**

Bentuklah kelompok yang beranggotakan 4 orang.
Diskusikan mengenai sifat-sifat benda dan perubahan wujud benda.
Tuliskan hasilnya pada tabel berikut!

No.	Wujud Benda	Sifat Benda	Contoh Benda
1	Padat	- Bentuk dan volume tetap meskipun berpindah ruang - -	- Kursi - -
2	Cair		
3	Gas		

No.	Wujud Benda	Perubahan Wujud Benda	Contoh Benda
1	Padat		
2	Cair		
3	Gas		



1. Perhatikan kalimat-kalimat pada gambar anggur di atas. Pilihlah kalimat-kalimat yang menunjukkan pemanfaatan sumber daya alam secara tidak bertanggung jawab. Tulislah kalimat-kalimat tersebut pada tabel berikut!

No.	Pemanfaatan Sumber Daya Alam Tidak Bertanggung Jawab	Penjelasan

2. Carilah contoh lain pemanfaatan sumber daya alam tanpa upaya pelestarian. Tuliskan juga akibat dari tindakan tersebut!

No.	Pemanfaatan Sumber Daya Alam Tidak Bertanggung Jawab	Akibat

1. Berdasarkan bacaan di atas, temukan kosakata-kosakata baku dan tidak baku, Kemudian carilah artinya!

Kosakata Baku	Arti

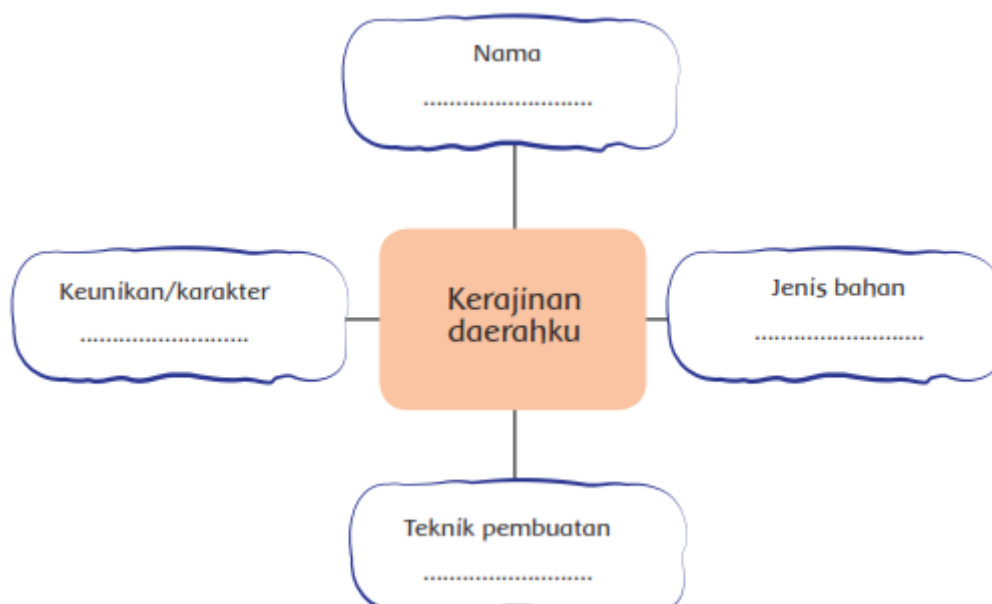
Kosakata Tidak Baku	Arti

2. Setelah kamu baca dan pahami kosakata-kosakata baku dan tidak baku tuliskan informasi-informasi yang terdapat pada bacaan di atas berkaitan dengan pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam. Tuliskan pada kolom berikut!

.....

.....

.....



Carilah berbagai gambar kerajinan dari berbagai daerah di Indonesia. Kamu dapat mencarinya dari surat kabar, majalah, buku, atau internet. Coba kamu kenali karakter, asal daerah, jenis bahan, dan teknik pembuatan kerajinan tersebut. Buat tabel seperti berikut!

Tempelkan gambar kerajinan pada kolom di bawah	Uraikan hal-hal berikut			
	Nama kerajinan	Asal daerah	Jenis bahan	Teknik Pembuatan

Kamu telah selesai melakukan pembelajaran. Tuliskan bagaimana tingkat pencapaianmu terhadap materi-materi yang telah kamu pelajari.

Tuliskan pada tabel berikut!

No.	Materi	Tindak Lanjut	Komentar orang tua
1.	Mengetahui sifat-sifat benda		
2.	Menunjukkan bukti pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya		
3.	Melakukan gerakan-gerakan dalam bola basket		
4.	Mengetahui berbagai kerajinan yang ada di masing-masing daerah		

Pengayaan

Latihan

1. Berdasarkan hasil pemahamanmu dari proses percobaan yang lalu, apa yang menyebabkan es berubah menjadi air?
2. Jelaskan sifat benda padat, cair dan gas serta beri masing-masing contoh benda yang bisa kau temukan di sekitarmu!
3. Berikan contoh sikap penggunaan sumber daya alam yang tidak disertai pelestarian (penggunaan dengan cara tidak bertanggung jawab)!
4. Berikan contoh sikap penggunaan sumber daya alam yang disertai pelestarian (penggunaan dengan cara bertanggung jawab)!
5. Jelaskan dengan rinci salah satu contoh hasil seni kerajinan topeng yang kamu ketahui! Jelaskan nama, asal daerah, jenis bahan yang digunakan, teknik pembuatan serta ciri khas seni kerajinan tersebut!

RPP 5**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Nama Sekolah : SD N Pakem 1
 Kelas/ Semester : IV / 1
 Tema : Indahnya Kebersamaan
 Sub Tema : Kebersamaan dalam Keberagaman
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPS
 Pembelajaran : 2 (dua)
 Alokasi Waktu : 5 x 35 menit (5 jp)

KOMPETENSI INTI

- KI-1** Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2** Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI-3** Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
- KI-4** Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

A. KOMPETENSI DASAR**BAHASA INDONESIA**

- 3.2 Menggali informasi dari teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.3 Mengolah dan menyajikan teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi secara mandiri dalam

bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

IPS

3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

B. INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

3.2.1 Menyusun daftar pertanyaan wawancara

3.2.2 Menggali informasi berdasarkan teks wawancara dengan diskusi

4.3.1 Melakukan wawancara kepada warga sekolah dengan menggunakan daftar pertanyaan

4.3.2 Menuliskan laporan tentang hasil wawancara berdasarkan data yang telah -dikumpulkan

IPS

3.5.1 Dapat menyebutkan berbagai jenis pekerjaan dan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan hasil karya seni (cenderamata) masyarakat sekitar

4.5 Menceritakan tentang berbagai jenis pekerjaan dan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan hasil karya seni (cenderamata) masyarakat sekitar

C. TUJUAN

1. Setelah mendapat penjelasan dari guru dan berdiskusi dengan teman sekelompok, siswa dapat menyusun daftar pertanyaan wawancara sesuai rumus (apa, siapa, di mana, kapan, bagaimana, mengapa) dengan benar.
2. Setelah mengamati video wawancara siswa dapat melakukan wawancara kepada warga sekolah dengan menggunakan daftar pertanyaan yang telah mereka buat dengan benar.
3. Setelah melakukan kegiatan wawancara siswa dapat menuliskan laporan tentang hasil wawancara tersebut berdasarkan data yang telah dikumpulkan dengan benar.
4. Melalui diskusi siswa dapat menggali informasi berdasarkan hasil wawancara yang telah mereka dapatkan dengan tepat.

5. Melalui kegiatan wawancara siswa dapat menyebutkan berbagai jenis pekerjaan dan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan hasil karya seni (cenderamata) warga sekolah dengan benar.
6. Setelah siswa membuat laporan siswa dapat menceritakan tentang berbagai jenis pekerjaan dan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan hasil karya seni (cenderamata) masyarakat sekitar dengan percaya diri.

D. MATERI POKOK

- Wawancara
- Berbagai jenis pekerjaan dan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan hasil karya seni (cenderamata) masyarakat sekitar

E. ALOKASI WAKTU

5 x 35 menit (5 jp)

F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Model : CTL

Metode : Diskusi, Penugasan, Ceramah, Demonstrasi

G. MEDIA PEMBELAJARAN

- Gambar jenis pekerjaan dan hasil karya seni (cinderamata)
- Video wawancara
- Lingkungan sekolah

H. SUMBER BELAJAR

- Buku siswa
- Lingkungan sekitar siswa

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan

- Siswa dipersiapkan untuk mengikuti pembelajaran.
- Guru membuka pembelajaran dengan salam, berdoa dan presensi.

Apersepsi

- Guru memperlihatkan gambar beberapa jenis pekerjaan dan hasil karya seni (cinderamata).
- Guru bertanya kepada siswa:

“Dari gambar ini, ada jenis pekerjaan apa?”, “Hasil karya yang dihasilkan dalam gambar ini ada apa saja?”

- Guru mengajak siswa bertanya jawab tentang berbagai jenis pekerjaan yang menghasilkan karya seni di sekitar tempat tinggal siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

- Siswa mendapat penjelasan mengenai tatacara melakukan wawancara (siswa mencatat) dalam buku siswa.
- Siswa mendapat penjelasan mengenai komponen dalam wawancara (apa, siapa, di mana, kapan, bagaimana, mengapa).
- Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jika ada yang belum dipahami.
- Siswa mendapat penjelasan tentang materi wawancara (jenis pekerjaan yang menghasilkan cinderamata).
- Siswa secara berpasangan menyusun pertanyaan untuk wawancara.
- Siswa mengamati video wawancara.
- Siswa melakukan wawancara kepada Bapak/ Ibu Guru, Karyawan (TU dan Perpustakaan), Mahasiswa PPL, Penjaga sekolah atau Penjaga kantin atau kakak tingkatnya.
- Siswa diminta berdiskusi dan menyusun laporan hasil wawancara.
- Siswa menceritakan hasil wawancara.

Penutup

- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang kurang dipahami.
- Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran
- Siswa melakukan renungan dengan menjawab daftar pertanyaan renungan
- Penguatan
- Tindak lanjut yaitu siswa diminta menuliskan cinderamata yang mereka miliki bersama keluarga.
- Siswa dipersilakan merapikan alat belajarnya.
- Pembelajaran ditutup dengan doa dan salam.

J. PENILAIAN

Teknik : Unjuk kerja (Wawancara), Hasil kerja (Menyusun pertanyaan, Menyusun laporan), Observasi

Bentuk : Lisan, Hasil Kerja, Observasi

Proses : Pengamatan (Terlampir)

K. LAMPIRAN

1. Penggalan silabus kelas IV pembelajaran 2
2. Ringkasan Materi
3. Lembar buku siswa
4. Lembar Penilaian

Yogyakarta, 19 Agustus 2014

Praktikan

Yoni Wijayanti
NIM: 11108241160

LAMPIRAN 1

SILABUS TEMATIK

Tema : Indahnya Kebersamaan
Sub Tema : Kebersamaan dalam Keberagaman
Kelas/Semester : IV / 1 (satu)

KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Teknik Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Pembelajaran
1.	BAHASA INDONESIA 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman. 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup	BAHASA INDONESIA 3.5.7 Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman. 4.5.4 Membaca teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan	<ul style="list-style-type: none"> • Hidup rukun dalam keberagaman • Mengungkapkan permintaan maaf 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar • Bertanya jawab dengan guru tentang contoh sikap hidup rukun • Mengurutkan gambar • Menulis cerita • Membacakan hasil cerita 	<ul style="list-style-type: none"> • Tertulis • Pengamatan 	5 x 35 menit (5 jp)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku siswa • Lingkungan sekitar siswa

	rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	teman.					
2.	<p>PPKn</p> <p>3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.</p> <p>4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.</p>	<p>PPKn</p> <p>3.3.9 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran</p> <p>4.3.7 Menceritakan perilaku rukun dengan teman bermain di sekitar rumah.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks tentang sikap hidup rukun • Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah • Bercerita tentang perilaku rukun dengan teman bermain di sekitar rumah 	<ul style="list-style-type: none"> • Tertulis • Lisan 		
	<p>SBdP</p> <p>3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.</p> <p>4.7 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana</p>	<p>SBdP</p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis.</p> <p>4.7.1 Membuat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pola irama lagu bertanda birama tiga dengan alat musik ritmis 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyanyikan lagu “Di sini senang di sana senang” dengan alat musik ritmis (meja dan tepuk tangan) • Menulis syair dengan irama lagu “Di sini senang di 	<ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja • Tertulis 		

	dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna	lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna. 4.7.2 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna.		sana senang” • Menyanyikan lagu dengan syair baru			
	MATEMATIKA 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan). 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.	MATEMATIKA 3.1.3 Membaca lambang bilangan sampai 500 3.1.4 Menulis lambang bilangan sampai 500 4.1.2 Membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100.	<ul style="list-style-type: none"> • Lambang bilangan sampai 500 • Pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca cerita tentang nomor rumah • Membaca lambang bilangan • Menulis lambang bilangan dengan tulisan tegak bersambung • Melanjutkan menulis pola bilangan sederhana 	• Tertulis		

LAMPIRAN 2

A. RINGKASAN MATERI

Wawancara adalah salah satu cara untuk menggali informasi tentang budaya.

Saran saat melakukan wawancara:

- Mengucapkan salam dan memperkenalkan diri.
- Minta kesediaan narasumber untuk diwawancarai dan jelaskan maksud wawancara.
- Siapkan pertanyaan dan catatan mengenai hal-hal yang akan ditanyakan.
- Gunakan pertanyaan dengan kata tanya ‘apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.’
- Hindari pertanyaan yang berbelit-belit.
- Dengarkan penjelasan narasumber dan catat.
- Ambil kesimpulan yang penting.
- Beri kesan yang baik.
- Mohon diri dengan mengucapkan terima kasih.

Komponen dalam wawancara yaitu mencakup kata tanya ADIK SIMBA (Apa, Dimana, Kapan, Siapa, Mengapa, dan Kapan) :

Apa untuk menanyakan benda/ kejadian

Siapa untuk menanyakan orang

Kapan untuk menanyakan waktu

Di mana untuk menanyakan tempat

Bagaimana untuk menanyakan keadaan/ proses

Mengapa digunakan untuk menanyakan sebab

B. LEMBAR KEGIATAN SISWA

Lembar Wawancara

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa saja karya seni yang dihasilkan daerah kita?	



Ayo Renungkan

Berdasarkan hasil wawancara, jawablah pertanyaan berikut:

- Apa saja informasi yang telah kamu dapatkan dari hasil wawancara itu?

- Bagaimana perasaanmu ketika berbicara atau berinteraksi dengan orang yang berbeda-beda?

- Apa pelajaran dan manfaat yang kamu peroleh dari kegiatan wawancara ini?

LAMPIRAN 3

Lembar Penilaian

1. Peta pikiran membuat ADIK SIMBA

Kriteria	Ya	Tidak
1. Apa		
2. Di mana		
3. Kapan		
4. Siapa		
5. Mengapa		
6. Bagaimana		

2. Keterampilan Bercerita dinilai dengan daftar periksa

Kriteria	Ya	Tidak
1. Siswa mampu menceritakan secara runtut		
2. Siswa mampu menjelaskan pekerjaan yang menjadi hasil wawancara secara rinci		
3. Siswa mampu menjelaskan tentang hasil karya seni setempat dengan rinci.		

Lembar Penilaian Sikap dan Keterampilan

Catatan pengamatan sikap dan keterampilan

(Catat sikap dan keterampilan yang menjadi fokus)

Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

RPP 6

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SD Negeri Pakem 1
 Kelas / semester : 1/1
 Tema : Diriku
 Sub tema : Aku dan Teman Baru
 Alokasi waktu : 3 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar**Bahasa Indonesia**

- 3.4. Mengenal teks cerita diri atau personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.4. Menyampaikan teks cerita diri atau personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Matematika

- 3.5. Mengenal bangun datar dan bangun ruang menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.

4.7. Membentuk dan menggambar bangun baru dari bangunbangun datar atau pola bangun datar yang sudah ada

SBDP

3.1. Menenal cara dan hasil karya seni ekspresi

4.1. Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

Indikator

Bahasa Indonesia

- Menceritakan hasil gambar yang dibuatnya di depan kelas
- Menyampaikan hasil pengamatan sesuai bentuk benda

Matematika

- Menunjukkan benda-benda di sekitar yang berbentuk dasar segi empat
- Menunjukkan benda-benda di sekitar yang berbentuk dasar lingkaran
- Menggambar bentuk lingkaran dan segi empat

SBDP

- Menentukan bentuk baru yang akan digambar
- Menggambar bentuk baru dari bangun datar segi empat dan lingkaran

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat mengidentifikasi benda-benda berbentuk lingkaran dengan benar.
2. Setelah mengidentifikasi bentuk lingkaran siswa dapat menggambar bentuk lingkaran dengan benar.
3. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat membuat gambar ekspresi dari bentuk-bentuk segi empat dan lingkaran.
4. Setelah menggambar, siswa dapat menceritakan hasil gambar yang dibuat dengan lancar.

D. Materi Pokok

Bahasa Indonesia : menceritakan hasil gambar

Matematika : pengenalan bangun datar

SBDP : menggambar dari bentuk segi empat dan lingkaran

E. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Model : *Active Learning*

Metode : Permainan, Ceramah, Penugasan, Tanya jawab

F. Media dan Alat Pembelajaran

3. Buku siswa

4. Contoh-contoh benda atau gambar berbentuk lingkaran

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi Waktu (menit)
1	Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam. Salah satu siswa memimpin berdoa. Siswa dipresensi oleh guru. Siswa dikondisikan untuk menerima pelajaran. Guru melakukan apersepsi 	10 menit
2	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> Siswa dibimbing guru melakukan permainan lingkaran kecil dan lingkaran besar. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa mereka akan mempelajari bentuk lingkaran. Siswa diminta menunjukkan berbagai bentuk lingkaran yang ada pada gambar di halaman buku siswa. Siswa diminta memberikan contoh benda-benda berbentuk lingkaran yang mereka tahu. Guru mengingatkan siswa tentang bangun lingkaran dan bangun segi empat yang telah dipelajari. Siswa diminta membuat gambar dari bentuk lingkaran dan segi empat secara individu Setelah selesai, siswa menceritakan gambarnya kepada teman sekelas (menyampaikan hasil karyanya dengan menceritakan bagaimana mereka menentukan gambar yang akan dibuat, dan 	85 menit

	penjelasan mengenai apa yang digambar) <ul style="list-style-type: none"> • Siswa lain diberi kesempatan untuk memberikan pendapat terhadap hasil kerja temannya. • Siswa yang sudah maju diberi apresiasi dengan tepuk tangan • Kegiatan ditutup dengan diskusi mengenai tujuan dan manfaat bekerja sama serta saling menghargai karya teman. 	
3	Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibimbing guru untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini. • Salah satu siswa memimpin berdoa. • Guru menutup pembelajaran dengan salam. 	10 menit

H. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.

2. Instrumen Penilaian

c. Penilaian Proses

1) Penilaian Kinerja

2) Penilaian Produk

d. Penilaian Hasil Belajar

- Esai atau uraian

I. Lampiran

1. Ringkasan Materi

2. Lembar Kerja Siswa

3. Lembar Penilaian

Sleman, 21 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Kelas

Mahasiswa

Sri Murbani, S. Pd
NIP.

Yoni Wijayanti
NIM. 11108241160

Lampiran

Format Penilaian

1. Pengamatan sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Keterangan:

BT: belum terlihat

MT: mulai terlihat

MB: mulai berkembang

SM: sudah membudaya

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

3. Penilaian ketrampilan:

a. Penilaian: Observasi (pengamatan)

Lembar pengamatan berbagai benda berbentuk lingkaran.

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi guru.		
2.	Siswa terlibat aktif dalam kegiatan.		
3.	Siswa dapat menyampaikan hasil pengamatan bendabenda berbentuk lingkaran secara berkelompok.		
4.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya		

b. Penilaian Unjuk Kerja

Rubrik Menggambar dan menceritakan gambar dalam kelompok.

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Kerja sama kelompok	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi aktif.	Setengah atau lebih anggota kelompok berpartisipasi aktif.	Kurang dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif.	Seluruh anggota kelompok terlihat pasif
2.	Kualitas hasil	<ul style="list-style-type: none"> • Objek gambar terdiri dari lingkaran dan segi empat. • Ada tambahan hiasan dan pewarnaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Objek gambar terdiri dari lingkaran dan segi empat. • Tidak ada tambahan hiasan dan pewarnaan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Objek gambar terdiri dari salah satu (lingkaran atau segi empat saja). • Ada tambahan hiasan dan pewarnaan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Objek gambar terdiri dari salah satu (lingkaran atau segi empat saja). • Tidak ada tambahan hiasan dan pewarnaan.
3.	Kemampuan menceritakan gambar	Perwakilan kelompok menceritakan gambar mencakup dua aspek (informasi yang faktual dan imajinatif)	Perwakilan kelompok menceritakan gambar hanya dari aspek faktual atau imajinatif saja	Perwakilan kelompok menceritakan gambar hanya menyebutkan nama gambar saja	Perwakilan kelompok belum mampu menceritakan gambar

Materi Pelajaran

Mengenal Bentuk Lingkaran

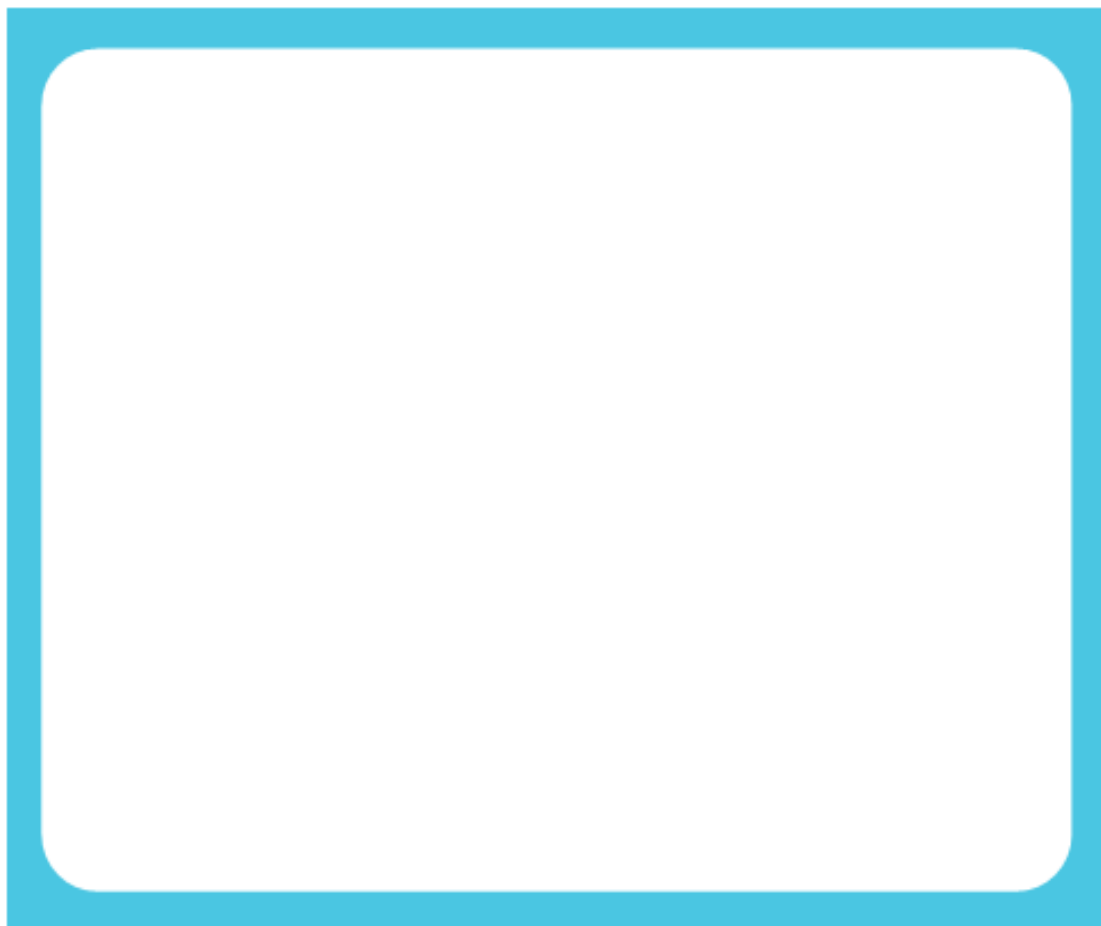
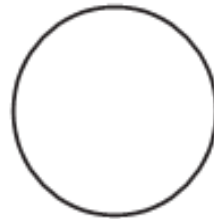
Di sekitar kita ada berbagai benda.
Bermacam-macam bentuknya.
Kamu sudah mengenal persegi.
Sekarang, kamu akan mengenal lingkaran.



Temukan bentuk lingkaran di kelasmu.



Kamu sudah mengenal persegi.
Kamu juga baru mengenal lingkaran.
Buatlah gambar dari persegi dan lingkaran.



Apa yang kamu gambar?
Apa gambar temanmu?

RPP 7

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Pakem 1

Kelas/Semester : V/1

Tema : (1) Benda-benda di Lingkungan Sekitar

Subtema : (2) Perubahan Wujud Benda

Pertemuan ke : 3

Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 5.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 6.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan

bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

PPKn

3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup

4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional

Matematika

4.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian.

4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban.

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

3.1.1 Menyebutkan contoh perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia melalui bacaan (kerusakan terumbu karang).

4.3.1 Menuliskan informasi dan data dari bacaan tentang perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia

PPKn

3.6.1 Mengidentifikasi kebutuhan hidup bermasyarakat

4.6.1 Membuat tabel barang-barang dari daerahnya yang dikirim ke daerah lain

Matematika

3.2.1 Mengubah bentuk pecahan desimal menjadi bentuk pecahan biasa

4.1.1 Melakukan operasi pembagian berbagai bentuk pecahan

D. TUJUAN

1. Melalui penugasan mengisi tabel kebutuhan masyarakat, siswa dapat mengidentifikasi kebutuhan hidup bermasyarakat dengan benar.
2. Melalui permainan, siswa dapat membuat tabel barang-barang dari daerahnya yang dikirim ke daerah lain dengan tepat.
3. Setelah membaca teks 'Kerusakan Terumbu Karang', siswa dapat menyebutkan contoh perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia dengan benar.

4. Setelah membaca teks ‘Kerusakan Terumbu Karang’, siswa dapat menuliskan informasi tentang perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia dengan benar.
5. Melalui tanya jawab tentang pecahan, siswa dapat mengubah bentuk pecahan desimal menjadi bentuk pecahan biasa dengan benar.
6. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan operasi pembagian berbagai bentuk pecahan dengan benar.

E. MATERI

Bahasa Indonesia

Teks bacaan ‘Kerusakan Terumbu Karang’

PPKn

Kebutuhan fisik dan non-fisik

Matematika

Pembagian pecahan

F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE

Pendekatan : *Student Centered*

Model : *Quantum Learning*

Teknik : tanya jawab, permainan, dan penugasan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa menjawab salam dari guru, berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengawali kegiatan pembelajaran. 7. Siswa melakukan presensi kehadiran. 8. Siswa mempersiapkan diri dan alat belajar. 9. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang subtema yang akan dipelajari yaitu Perubahan Wujud Benda, kompetensi yang ingin dicapai, dan rencana pembelajaran. 10. Apersepsi: Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang contoh-contoh kebutuhan 	20 menit

Inti	<p>18. Siswa diminta untuk mengamati gambar-gambar yang terdapat pada buku siswa. (Kegiatan mengamati)</p> <p>19. Siswa diminta mengidentifikasi gambar-gambar mana sajakah yang menunjukkan kebutuhan masyarakat.</p> <p>20. Siswa membaca teks bacaan dan guru memberikan pemahaman kepada siswa tentang kebutuhan masyarakat</p> <p>21. Setelah siswa paham tentang kebutuhan masyarakat, mintalah siswa untuk mengidentifikasi kebutuhan masyarakat di daerah tempat tinggal siswa.</p> <p>22. Hasil explorasi siswa dituangkan ke dalam tabel yang menjelaskan tentang; aspek, contoh kebutuhan (fisik/nonfisik), dan cara memenuhi. (Kegiatan Eksplorasi)</p> <p>23. Siswa diminta menjawab soal esai yang terdapat dalam buku siswa tentang kegiatan mengeksplorasi</p> <p>24. Siswa menyimak penjelasan guru bahwa setiap daerah tidak dapat memenuhi sendiri kebutuhan untuk masyarakatnya.</p> <p>25. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok. Secara kompetisi setiap kelompok melengkapi tabel yang telah disediakan dengan menempel kertas berisi pilihan jawaban di depan kelas.</p> <p>26. Setiap tabel dibahas secara klasikal.</p> <p>27. Kelompok yang paling cepat dan tepat dalam mengisi tabel mendapat skor 100.</p> <p>28. Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari permainan tentang asal dan tujuan distribusi barang.</p> <p>29. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang</p>	360 menit
------	---	-----------

	<p>cara mengemas barang yang tepat agar tidak mengubah wujud benda.</p> <p>30. Siswa membaca dan mencermati teks yang terdapat pada buku siswa dengan seksama.</p> <p>31. Guru menstimulus kecermatan siswa dengan menanyakan hal - hal penting yang mereka temukan dalam bacaan 'Kerusakan Terumbu Karang'.</p> <p>32. Siswa diminta untuk mencari informasi dan data mengenai aktivitas manusia yang mempengaruhi alam.</p> <p>33. Siswa diminta untuk mencermati soal cerita yang terdapat pada buku siswa.</p> <p>34. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang pembagian pecahan desimal.</p> <p>35. Siswa diminta untuk menjawab soal secara mandiri.</p>	
Penutup	<p>6. Siswa bersama dengan guru membuat kesimpulan/rangkuman tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>7. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</p> <p>8. Guru menanyakan hal-hal yang belum dipahami oleh siswa.</p> <p>9. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru.</p> <p>10. Semua siswa berdoa'a sesuai agama dan keyakinan masing-masing (untuk menutup pelajaran), serta menyampaikan salam penutup.</p>	20 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

Sumber Pembelajaran : 3. Buku Pegangan Siswa Kelas 5 untuk SD & MI Tema 1 Benda-benda di Lingkungan Sekitar, Kementerian

Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2014, halaman 87-94.

4. Buku Pegangan Guru Kelas 5 untuk SD & MI Tema 1 Benda-benda di Lingkungan Sekitar, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2014, halaman 110-117.

Media pembelajaran : 3. LKS

4. Potongan jawaban dan tabel untuk permainan

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

Penilaian Kinerja

b. Penilaian Hasil Belajar

Tes Uraian

Yogyakarta, 10 Agustus 2014

Guru Kelas V

Praktikan,

Karsono, A. MA. Pd.

Yoni Wijayanti

NIP. 19551017 197703 1 003

NIM. 11108241160

LAMPIRAN
PENILAIAN

1) Rubrik Tabel Explorasi Kebutuhan Masyarakat

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang kebutuhan masyarakat
- Keterampilan dalam mencari informasi dan menyajikannya ke dalam bentuk tabel
- Kecermatan, ketelitian, dan kemandirian dalam mengerjakan tugas.

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan	Isi tabel sangat lengkap dan informatif yang berisi tentang aspek, contoh kebutuhan (fisik/nonfisik), dan cara memenuhinya	Isi tabel cukup lengkap dan informatif yang berisi tentang aspek, contoh kebutuhan (fisik/nonfisik), dan cara memenuhinya	Isi tabel kurang lengkap dan informatif yang berisi tentang beberapa aspek, contoh kebutuhan (fisik/nonfisik), dan cara memenuhinya	Isi tabel kurang lengkap dan informatif yang berisi hanya beberapa aspek, contoh kebutuhan (fisik/nonfisik), dan cara memenuhinya
Penggunaan Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam tabel dan kolom pertanyaan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam tabel dan kolom pertanyaan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam tabel dan kolom pertanyaan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari tabel dan kolom pertanyaan
Sikap	Tabel dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreativitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan tabel dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
Keterampilan Penulisan	Keseluruhan Tabel yang sangat menarik, jelas dan benar , menunjukkan keterampilan membuat Tabel yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan tabel yang menarik, jelas dan benar , menunjukkan keterampilan membuat Tabel yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar , menunjukkan keterampilan membuat tabel yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian-bagian tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar , menunjukkan keterampilan membuat tabel yang dapat terus ditingkatkan

2) Rubrik Tabel Hasil Diskusi

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang barang-barang kebutuhan dan daerah tujuan pengirimannya
- Keterampilan berkomunikasi dan mencari informasi melalui diskusi
- Komunikasi, cermat, dan teliti

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan	Isi tabel sangat lengkap terdiri dari nama barang, wujud barang, dan daerah tujuan	Isi tabel lengkap terdiri dari nama barang, wujud barang, dan daerah tujuan	Isi tabel kurang lengkap terdiri dari hanya beberapa nama barang, wujud barang, dan daerah tujuan	Isi tabel kurang lengkap hanya terdiri dari sedikit nama barang, wujud barang, dan daerah tujuan
Sikap	Tabel dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreativitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan Tabel dibuat dengan mandiri lengkap, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian Tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian Tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
Keterampilan Penulisan	Keseluruhan Tabel yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat Tabel yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan Tabel yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat Tabel yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar Tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat Tabel yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian-bagian Tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat Tabel yang dapat terus ditingkatkan

3) Rubrik Matematika

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang pembagian pecahan
- Keterampilan melakukan operasi pembagian pechan
- Kemandirian dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Dalam menjawab semua soal siswa sangat teliti terutama dalam pembagian pecahan	Dalam menjawab semua soal siswa cukup teliti terutama dalam pembagian pecahan	Dalam menjawab semua soal siswa kurang teliti terutama dalam pembagian pecahan	Dalam menjawab semua soal siswa tidak teliti terutama dalam pembagian pecahan
Mekanisme	Tidak terdapat kesalahan dalam semua hasil penghitungan	Terdapat 1 -2 kesalahan dalam hasil penghitungan	Terdapat 2 - 3 kesalahan dalam hasil penghitungan	Hanya terdapat 1 soal yang benar dalam hasil penghitungan
Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya	Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Masih perlu bimbingan untuk menyelesaikan tugas	Tidak dapat menyelesaikan tugas dan masih perlu bimbingan

RINGKASAN MATERI

Teks Bacaan

Kerusakan Terumbu Karang Akibat Eksploitasi Ikan dengan Cara Merusak

Ikan merupakan hewan laut yang kaya akan gizi, nutrisi, dan vitamin. Oleh karena itu, banyak sekali manfaat mengonsumsi ikan laut. Mengonsumsi ikan secara benar dan rutin akan membuat tubuh kita sehat. Selain dagingnya, minyak ikan juga dapat merangsang pertumbuhan otak sehingga kamu dapat lebih cerdas. Dengan demikian, ikan sangat cocok untuk dijadikan bahan rutin kebutuhan sehari-hari.

Namun, sayangnya, banyak masyarakat belum tahu dan sadar manfaat mengonsumsi ikan secara rutin. Bahkan, ada sebagian masyarakat yang tidak peduli akan keberadaan dan kelestarian ikan serta makhluk hidup air lainnya. Demi mendapatkan ikan dalam jumlah banyak, mereka melakukan penangkapan ikan secara ilegal (dilarang). Kegiatan penangkapan ikan yang tergolong ilegal adalah menangkap ikan dengan penggunaan alat tangkap yang dapat merusak ekosistem laut, misalnya penangkapan ikan dengan pemboman dan menggunakan racun.

Penangkapan ikan-ikan dengan menggunakan bahan peledak dapat memberikan akibat kurang baik bagi ikan-ikan yang ditangkap maupun untuk karang yang terdapat pada lokasi penangkapan. Penggunaan bahan peledak dalam penangkapan ikan di sekitar daerah terumbu karang menimbulkan efek samping yang sangat besar. Selain rusaknya terumbu karang di sekitar lokasi peledakan, juga dapat menyebabkan kematian biota lain yang bukan merupakan sasaran penangkapan. Oleh sebab itu, penggunaan bahan peledak berpotensi menimbulkan kerusakan yang luas terhadap ekosistem terumbu karang. Hal ini lambat laun akan mengurangi produktivitas ikan.

Oleh karena itu, agar kebutuhan konsumsi ikan masyarakat dapat terpenuhi, maka penangkapan ikan harus dilakukan secara benar. Kita juga harus memperhatikan keseimbangan ekosistem laut demi tetap terjaganya kelestarian biota laut, khususnya ikan.

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Nama: _____

No.	Contoh Kebutuhan	Jenis kebutuhan		Cara Memenuhi
		Fisik	Non-fisik	
1.	Pasar			
2.	Bekerja			
3.	Bermain			
4.	Perumahan			
5.	Mengeluarkan pendapat			
6.	Sekolah			
7.	Melihat pertunjukan jathilan			
8.	Museum wayang			
9.	Jalan raya			
10.	Ketertiban di jalan			

SOAL

- 1. $0,48 : 0,6 =$
- 2. $0,63 : 0,9 =$
- 3. $1,44 : 1,2 =$
- 4. $4,25 : 2,5 =$
- 5. $15,6 : 5,2 =$

KUNCI JAWABAN

- 1. 0,8
- 2. 0,7
- 3. 1,2
- 4. 1,7
- 5. 3

RPP 8

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan	: SD Negeri Pakem 1
Kelas / semester	: II (Dua)/ 1 (Ganjil)
Tema	: Hidup Rukun
Sub tema	: Hidup Rukun di Sekolah
Alokasi waktu	: 6 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- K1 : menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- K2 : memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- K3 : memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- K4 : menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengetahui teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

- 3.1 Mengetahui bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan)
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

PPKn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

SBDP

3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmik.

4.5 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.

C. Indikator

Bahasa Indonesia

- Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman
- Membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman

Matematika

- Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit dan sama banyak
- Menulis beberapa deret bilangan dengan pola tertentu

PPKn

- Mengidentifikasi keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki.
- Menceritakan perilaku rukun dengan teman di sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat.

SBDP

- Mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmik.
- Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan benar.
2. Melalui kegiatan membaca berantai siswa dapat membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan benar.
3. Setelah membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki dengan benar.
4. Melalui kegiatan menyanyi lagu 'Peramah dan Sopan', siswa dapat mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmik dengan tepat.
5. Melalui demonstrasi guru menyanyikan lagu 'Peramah dan Sopan', siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi dengan baik.
6. Melalui menyimak teks lagu 'Peramah dan Sopan', siswa dapat menceritakan perilaku rukun dengan teman di sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat dengan benar.

- 7. Melalui kegiatan mengamati jumlah huruf dan kata dalam teks puisi, siswa dapat membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit dan sama banyak dengan benar.
- 8. Melalui kegiatan penugasan, siswa dapat menulis beberapa deret bilangan dengan pola tertentu dengan benar.

E. Materi Pokok

Bahasa Indonesia

Teks

Matematika

Bilangan asli

PPKn

Makna keberagaman

SBDP

Pola irama lagu

F. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific*
Model : *Active Learning*
Metode : Ceramah, Penugasan, Tanya jawab

G. Media dan Alat Pembelajaran

- 5. Teks bacaan
- 6. Teks lagu ‘Peramah dan Sopan’
- 7. Teks puisi ‘Sahabat’
- 8. Kartu tanya jawab
- 9. Kartu deret bilangan

H. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi Waktu (menit)
1	Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none">Guru mengucapkan salam.Salah satu siswa memimpin berdoa.Siswa dipresensi oleh guru.Siswa dikondisikan untuk menerima pelajaran.Guru melakukan apersepsi	10

2	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mengamati gambar yang ada pada buku• Siswa membaca teks hidup rukun dalam kemajemukan teman secara bersama-sama• Siswa membuat kartu tanya jawab• Masing-masing siswa menuliskan pertanyaan pada kartu tanya jawab berdasarkan teks• Siswa menukarkan pertanyaan yang dibuat dengan teman berdasarkan bimbingan guru• Siswa berdiskusi mengenai jawaban dari pertanyaan temannya• Siswa saling melakukan tanya jawab mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman• Siswa menyanyikan lagu “Peramah dan Sopan” dengan bimbingan dari guru• Siswa membaca syair lagu “Peramah dan Sopan” dengan teliti• Siswa menulis kesimpulan isi lagu dengan kalimat yang benar menggunakan huruf tegak bersambung• Siswa membaca puisi berjudul “Sahabat”. Salah satu siswa membaca puisi di depan kelas• Siswa mendapat penekanan materi dari guru bahwa puisi berjudul “Sahabat” terdiri atas dua bait dengan masing-masing bait terdiri dari empat baris• Siswa menghitung banyak kata yang terdapat pada bait pertama dan bait kedua• Siswa dibimbing untuk membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak• Siswa mengerjakan latihan soal• Siswa menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu• Siswa menentukan pola bilangan dari baris bilangan tertentu• Siswa melakukan tanya jawab untuk menyebutkan arti kata sahabat• Siswa mengidentifikasi keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan sifat yang dimiliki (pendiam, ramah, suka menolong, dan sabar)• Siswa mengamati gambar permohonan maaf di buku	185
---	---	-----

	<ul style="list-style-type: none">Siswa membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman	
3	Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none">Siswa dibimbing guru untuk menyimpulkan pembelajaran hari iniSiswa diberikan PR oleh guruSalah satu siswa memimpin berdoaGuru menutup pembelajaran dengan salam	15

I. Penilaian

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

2. Pengetahuan

- a. Membandingkan dua kumpulan benda lebih banyak atau lebih sedikit dengan membandingkan jumlah kata dan huruf pada bait puisi ‘Sahabat’.

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

Banyak soal: 2 buah (skor 100)

Kunci Jawaban

	Bait pertama	Bait kedua
Banyak kata	16	18
Banyak huruf	112	93

Jadi:

Banyak bilangan bait kedua lebih banyak daripada bait pertama

Banyak huruf pada bait pertama lebih banyak daripada banyak huruf pada bait kedua.

b. Melengkapi barisan bilangan dengan pola +7

Lengkapilah barisan bilangan dengan pola +7 di bawah ini dengan teliti!

1.	47	....	....	....	....
2.	....	53	....	....	....
3.	....	....	64	....	....
4.	....	....	....	71	....
5.	....	....	....	....	87

Kunci jawaban :

- 1. 47 54 61 68 75
- 2. 46 53 60 67 74
- 3. 50 57 64 71 78
- 4. 50 57 64 71 78
- 5. 60 67 73 80 87

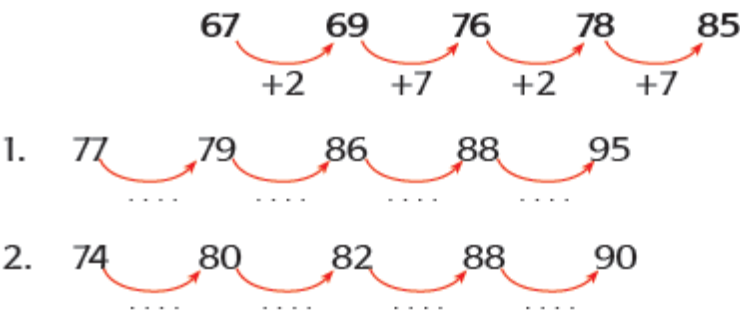
c. Menentukan pola bilangan dari barisan bilangan tertentu

Instrumen penilaian: tes tertulis

Tentukan pola bilangan dari barisan bilangan berikut dengan teliti!

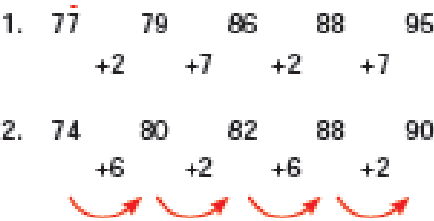
Gambarkan pola itu pada barisan bilangan berikut.

Contoh:



Banyak soal : 2 buah (skor 100)

Kunci jawaban:



3. Keterampilan

- a. Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Teks Hidup Rukun

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Skor		Total
		Kemampuan Membaca teks	Pemahaman isi teks	
1				
2				
3				
4				
5				
dst				

b. Rubrik Penilaian Menulis Kesimpulan Isi Lagu dengan Menggunakan Tulisan Tegak Bersambung

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi karangan sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
2	Jumlah kata yang digunakan	50 atau lebih kata	35 sampai 49 kata	15 sampai 34 kata	kurang dari 15 kata
3	Tulisan yang digunakan	Menggunakan tulisan tegak bersambung yang halus dan indah	Menggunakan tulisan tegak bersambung yang halus tapi kurang indah	Menggunakan tulisan tegak bersambung yang kasar tapi indah	Tidak menggunakan tulisan tegak bersambung

Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Skor			Total
		Kesesuaian isi dengan judul/tema	Jumlah kata	Tulisan yang digunakan	
1					
2					
3					
4					
5					
dst					

c. Rubrik Penilaian Menyanyi Lagu Peramah dan Sopan dengan Memainkan Alat Musik Ritmik

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu	Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat walaupun telah dibimbing guru	Menyanyi dengan nada yang tidak tepat walaupun telah dibimbing guru
2.	Kemampuan memainkan alat musik ritmik	Mampu mengembangkan ritmik dari pola yang disajikan	Hanya mampu memainkan ritmik dari pola yang disajikan , tapi tidak mampu untuk mengembangkan	Mengalami kesulitan dalam meniru ritmik yang disajikan	Tidak mampu sama sekali meniru ritmik yang disajikan

Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Skor		Total
		Penguasaan lagu	Kemampuan memainkan alat musik ritmis	
1				
2				
3				
4				
5				
dst				

d. Rubrik Penilaian Membaca Puisi ‘Sahabat’

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekpresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan teks secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan teks namun kurang konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan teks	Monoton, tanpa ekspresi.
2.	Lafal	Teks dilafalkan dengan tepat dan jelas	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya	Hampir seluruh kata belum tepat pelafalannya
3.	Intonasi	Intonasi sesuai dengan dialog secara konsisten	Intonasi sesuai dengan dialog namun kurang konsisten	Intonasi tidak sesuai dengan dialog	Tanpa intonasi

Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Skor	Total
----	------------	------	-------

		Ekspresi	Lafal	Intonasi	
1					
2					
3					
4					
5					
dst					

Sleman, 21 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Kelas

Mahasiswa

Arlian Bety A.

Yoni Wijayanti
NIM. 11108241160

RPP 9

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Satuan Pendidikan : SD N Pakem 1
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : III/I
Alokasi Waktu : 2x35 menit

A. Standar Kompetensi

- 1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah

C. Indikator

- 1.3.1 Membuat denah sekolah
- 1.3.2 Mengidentifikasi komponen-komponen yang harus ada pada sebuah peta
- 1.3.3 Menunjukkan arah mata angin
- 1.3.4 Menjelaskan pengertian skala
- 1.3.5 Menjelaskan makna simbol tertentu pada peta

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Melalui kegiatan gerak dan lagu arah mataangin, siswa dapat menunjukkan arah mata angin dengan tepat.
- 2. Melalui metode penugasan, siswa dapat membuat denah sekolah secara berkelompok dengan tepat.
- 3. Melalui permainan kompetisi, siswa dapat mengidentifikasi komponen-komponen yang harus ada pada peta dengan benar.
- 4. Melalui permainan kompetisi, siswa dapat menjelaskan pengertian skala dengan benar.
- 5. Melalui permainan kompetisi, siswa dapat memasang simbol pada peta dengan makna simbol dengan tepat.

E. Materi Pokok Pembelajaran

Denah dan Peta

F. Model Dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Active Learning*
Metode Pembelajaran : tanya jawab, penugasan, permainan

G. Kegiatan Pembelajaran

➤ Pendahuluan

- Siswa menyiapkan peralatan untuk mengikuti pelajaran IPS
- Apersepsi: Siswa bersama guru menyanyikan lagu tentang ‘Arah mata angin’
- Siswa menyimak penjelasan guru bahwa arah mata angin adalah salah satu unsur yang harus dituliskan dalam peta.
- Siswa menyimak penjelasan guru bahwa hari ini siswa akan mempelajari lebih lanjut tentang denah dan peta.
- Siswa bersama guru mengulas kembali materi terakhir yang telah dipelajari yakni membuat denah rumah.

➤ Kegiatan Inti

- Siswa dibagi menjadi kelompok berjumlah 5-6 orang
- Masing-masing kelompok bertugas membuat denah sekolah
- Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai fungsi bagian-bagian bangunan.
- Selanjutnya siswa bertanya jawab tentang peta.
- Siswa menyimak penjelasan guru mengenai peta dan unsur-unsur yang harus ada dalam peta.
- Siswa menyimak penjelasan guru mengenai contoh simbol dalam peta dan maknanya.
- Siswa dibagi menjadi 5 kelompok untuk memainkan permainan kompetisi.
- Masing-masing kelompok mendapatkan kertas berisi soal dan jawaban yang harus ditempelkan di kertas manila yang berada di depan kelas.
- Tiap kelompok mengirimkan perwakilan 3 orang untuk maju dan memasang jawaban.
- Masing-masing kelompok berusaha memasang soal dan jawaban dengan tepat dan cepat di kertas manila yang telah ditempel di papan tulis.
- Kelompok yang menempelkan jawaban dengan tepat dan paling cepat mendapatkan poin terbanyak.
- Jawaban yang benar diulas kembali secara klasikal sambil menghitung skor masing-masing kelompok.
- Siswa melakukan permainan sekali lagi dengan mengirimkan perwakilan kelompok yang sebelumnya belum maju mewakili kelompoknya.
- Siswa melakukan permainan dengan peraturan yang sama namun soal berbeda.

- Setelah skor keseluruhan dihitung, siswa bersama guru memberikan apresiasi untuk kelompok-kelompok terbaik.
- Selanjutnya siswa bersama guru menyimpulkan bersama poin-poin penting dari permainan dan pelajaran IPS pada hari itu secara keseluruhan.

➤ **Penutup**

- Siswa mengerjakan soal evaluasi
- Siswa melakukan refleksi kegiatan yang telah dilakukan.
- Pelajaran ditutup dengan salam dari guru.

H. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber: BSE Menenal Lingkungan Sekitar IPS untuk Kelas III

Media :

1. Kertas manila untuk menempel jawaban siswa pada permainan kompetisi
2. Potongan kertas berisi soal dan pasangan jawaban untuk tiap kelompok
3. Kertas manila untuk membuat denah sekolah secara berkelompok

I. Penilaian

Instrumen penilaian : Rubrik kinerja dan soal evaluasi

Yogyakarta, 18 Juni 2014

Mengetahui,

Guru Kelas

Mahasiswa Praktikan,

Jumiyati, S.Pd. SD

Yoni Wijayanti

NIM 11108241160

Lampiran

A. Ringkasan Materi

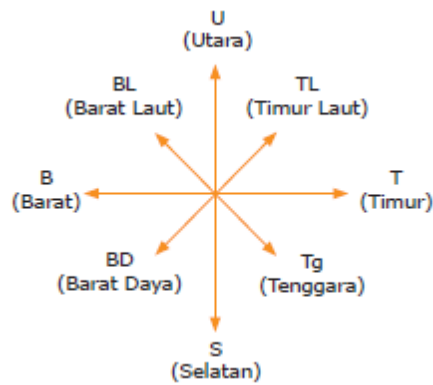
Denah dan Peta

Denah digunakan untuk mengetahui letak sebuah ruangan dalam suatu bangunan, juga berguna sebagai patokan dalam menata ruangan sebuah bangunan. Peta digunakan untuk mengetahui letak suatu wilayah.

Peta adalah gambar sebagian atau seluruh permukaan bumi pada bidang datar dengan skala tertentu. Skala adalah perbandingan dua titik pada peta dengan jarak sebenarnya di permukaan bumi.

Komponen-komponen yang harus ada dalam peta, antara lain sebagai berikut:

- 1. Judul peta, merupakan nama untuk menjelaskan isi atau gambar peta.
- 2. Mata angin merupakan pedoman penunjuk arah



- 3. Legenda adalah keterangan simbol gambar yang terdapat pada peta.
- 4. Simbol adalah lambang-lambang yang menunjukkan objek alam. Misalnya gambar melambangkan gunung.
- 5. Skala adalah perbandingan dua titik pada peta dengan jarak sebenarnya di permukaan bumi. Skala merupakan komponen yang penting pada peta.

B. LIRIK LAGU

Arah Mata Angin

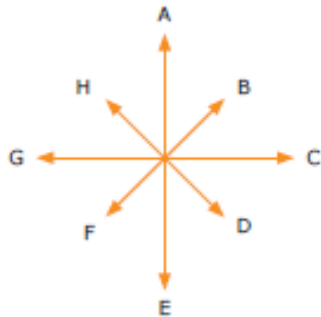
Timur, Tenggara, Selatan, Barat Daya
Barat, Barat Laut, Utara, Timur Laut

C. INSTRUMEN PENILAIAN

Pilihan Ganda

- 1. Letak bagian-bagian yang ada di suatu bangunan dapat ditentukan dengan menggunakan
 - a. Peta
 - b. Denah
 - c. Globe

2. Jendela sebagai tempat keluar masuknya udara disebut juga
 - a. Ventilasi
 - b. Dinding
 - c. Pintu
3. Perhatikan gambar arah mata angin berikut!



- E menunjukkan arah mata angin
- a. Selatan
 - b. timur
 - c. barat
4. Arah di antara timur dan selatan, yaitu
 - a. Timur laut
 - b. Tenggara
 - c. Barat laut
 5. Perbandingan antara jarak datar pada peta dengan jarak sebenarnya di lapangan disebut....
 - a. Simbol
 - b. Legenda
 - c. Skala peta

Kunci jawaban:

1. B
2. A
3. A
4. B
5. C

Jawaban benar bernilai 1 poin, skor maksimal 5

Soal Esai

1. Atap bangunan dibuat miring agar
2. Fungsi denah di antaranya dan
3. Matahari terbit di sebelah
4. \triangle Pada peta melambangkan
5. Jika seseorang menghadap barat, arah utara berada di sebelah

Kunci jawaban:

1. Air dapat mengalir turun dan tidak menggenang
2. Menentukan letak suatu ruang pada bangunan, membuat rancangan bangunan
3. Timur
4. Gunung
5. Kanan

Jawaban benar bernilai 2 poin, skor maksimal 10

RPP 10

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan pendidikan	: SD Negeri Pakem 1
Kelas / semester	: 1/1
Tema	: 1 Diriku
Sub tema	: 2 Tubuhku
Pembelajaran	: 6
Alokasi waktu	: 6 x35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengetahui konsep gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang, gerak, hubungan, dan usaha dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional.
- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PJOK

- 3.1 Mengetahui konsep gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang, gerak, hubungan, dan usaha dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional.

- 4.1 mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional.

PPKn

- 3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah
- 4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan di sekolah

C. Indikator

Bahasa Indonesia

- Mengidentifikasi isi teks deskriptif tentang penggunaan kaki
- Menjawab pertanyaan sesuai isi teks deskripsi
- Menunjukkan permainan yang menggunakan kaki
- Menjelaskan kegunaan kaki

PJOK

- Mengidentifikasi gerak lokomotor dalam suatu permainan
- Melakukan gerak lokomotor menggunakan kaki

PPKn

- Mengidentifikasi aturan dalam permainan
- Mengikuti aturan dalam permainan di sekolah

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi isi teks deskriptif tentang penggunaan kaki.
2. Melalui tanya jawab, siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan isi teks deskripsi.
3. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menunjukkan permainan yang menggunakan kaki dengan tepat.
4. Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan kegunaan kaki dengan benar.
5. Melalui permainan engklek, siswa dapat mengidentifikasi gerak lokomotor dalam permainan engklek dengan tepat.
6. Melalui permainan engklek, siswa dapat melakukan gerak lokomotor menggunakan kaki dengan baik.
7. Melalui penjelasan guru mengenai peraturan permainan engklek, siswa dapat mengidentifikasi peraturan dalam permainan dengan tepat.
8. Melalui permainan engklek, siswa dapat mengikuti peraturan permainan di sekolah dengan baik.

E. Materi Pokok

Bahasa Indonesia : Teks deskriptif tentang kegunaan kaki

PJOK : Gerak lokomotor dalam permainan

PPKn : Aturan dalam permainan

F. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Model : *Active Learning*

Metode : Permainan, Simulasi, Ceramah, Penugasan, Tanya Jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi Waktu (menit)
1	Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none">Guru mengucapkan salam.Salah satu siswa memimpin berdoa.Siswa dipresensi oleh guru.Apersepsi: Siswa menonton video tentang pentingnya memiliki kaki	10
2	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">Siswa menyimak penjelasan guru bahwa dalam permainan pun kita banyak menggunakn kaki.Siswa membaca nyaring teks deskriptif tentang kegunaan kaki.Siswa bertanya jawab dengan guru permainan apa saja yang menggunakan kaki kemudian guru memberi contoh bahwa permainan engklek dan egrang adalah contoh permainan yang menggunakan kaki.Siswa diajak keluar kelas untuk melakukan permainan engklek dan mencoba permainan egrangSiswa diminta untuk berbaris dengan rapi dan tertib.Siswa dibagi menjadi beberapa kelompokSiswa dibimbing untuk melakukan pemanasan sederhanaSiswa menyimak penjelasan guru tentang aturan permainan engklekMasing-masing siswa menyiapkan gacoan (pecahan genting)Siswa melakukan permainan engklek secara berkelompok, guru mengamati dan mengarahkan selama permainan berlangsung.	190 menit

	<ul style="list-style-type: none">• Setiap siswa mencoba menaiki egrang dengan dibantu guru setelah selesai bermain engklek• Setiap siswa mencoba menggunakan sandal tempurung kelapa setelah selesai bermain egrang.• Siswa dibariskan kembali untuk masuk ke dalam kelas.• Siswa bersama guru berdiskusi tentang hal-hal yang dapat diambil dari permainan yang baru saja dimainkan siswa.• Setelah diskusi, siswa diminta untuk mengamati gambar di buku siswa dan mengidentifikasi kegiatan mana yang menggunakan kaki.• Siswa mengerjakan LKS (menandai gambar kegiatan yang menggunakan kaki)• Siswa mengerjakan ujian subtema 3	
3	Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none">• Sebagai penutup guru menanyakan kembali kegiatan-kegiatan yang menggunakan kaki.• Siswa diajak bersyukur karena memiliki anggota tubuh yang memiliki banyak kegunaan.• Salah satu siswa memimpin berdoa.• Guru menutup pembelajaran dengan salam.	10 menit

H. Penilaian

1. Prosedur Penilaian
- a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir
- b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan mengamati gambar
2. Instrumen Penilaian
- a. Penilaian Proses

1) Penilaian Kinerja

2) Pengamatan sikap
- b. Penilaian Hasil Belajar

- Pengamatan gambar permainan menggunakan kaki

I. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber : Buku Guru SD Kelas 1 Tema1 Kurikulum 2013
Buku Siswa SD Kelas 1 Tema 1 Kurikulum 2013

Media : Arena permainan engklek
Egrang
Bola
Sandal Tempurung Kelapa

Sleman, 2September 2014

Mengetahui,
Guru Kelas

Praktikan

Sri Murbani, S.Pd
NIP. 19660105 198703 2 006

Yoni Wijayanti
NIM. 11108241160

LAMPIRAN

A. Ringkasan Materi

Bermain Menggunakan Kaki

Banyak permainan menggunakan kaki.
Ada permainan egrang.
Ada sepak bola, dan permainan engklek.
Ada juga berjalan dengan tempurung kelapa.

Lakukan bersama temanmu.
Lakukanlah dengan tertib dan teratur.



B. Soal-soal Evaluasi
Soal Latihan

Amati gambar ini.
Kegiatan mana yang menggunakan kaki?
Beri tanda ☒ pada kegiatan yang menggunakan kaki.

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>

Checklist



Beri tanda ☒ pada kotak.


- | | |
|---|--|
| 1. Menyebutkan nama-nama anggota tubuh. | <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; text-align: center;">....</div> |
| 2. Membaca nama anggota tubuh. | <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; text-align: center;">....</div> |
| 3. Menulis nama anggota tubuh. | <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; text-align: center;">....</div> |
| 4. Mengenal kegunaan bagian-bagian tubuh. | <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; text-align: center;">....</div> |
| 5. Mengenal bilangan 1-5 dan lambangnya. | <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; text-align: center;">....</div> |
| 6. Bersyukur dikaruniai anggota tubuh. | <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; text-align: center;">....</div> |

Soal Ujian Subtema 2 Tubuhku


1. Tebalkan.
- a. m ma mat mata
 - b. d da dah dahi
 - c. p pi pip pipi
 - d. j ja jar jari
 - e. k ka kak kaki
 - f. d da dag dagu







2. Lingkari gambar yang sama dengan pola yang tersedia.

Pola



Pola

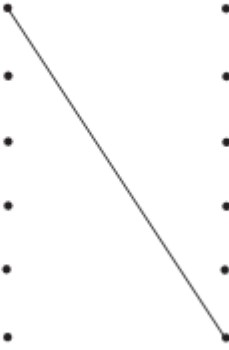


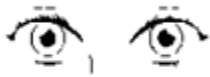




2 1 2	1 2 2	3 1 1
1 2 3	1 3 2	3 1 2

4. Pasangkan kata dengan huruf awalnya.

jari	•	b
dahi	•	p
mata	•	k
pipi	•	m
bahu	•	d
kuku	•	j



5. Tebalkan.

mata	untuk melihat	
telinga	untuk mendengar	
hidung	untuk membau	
lidah	untuk mengecap	
kaki	untuk berjalan	

6. Tirukan dengan membaca nyaring.

- a. Tuhan memberiku hidup.
- b. Tuhan memberiku tubuh sehat.
- c. Tuhan menjadikanku anak baik.
- d. Aku bersyukur kepada Tuhan.

D. Dokumentasi Media Pembelajaran



Permainan Engklek



Egrang Dan Sandal Tempurung Kelapa

RPP 11

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD N Pakem 1
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : III/ I
 Alokasi Waktu : 3x35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/saran.
2. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif dan membaca dongeng
3. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi

B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami.
- 3.1 Membaca nyaring teks (20-25) kalimat dengan lafal dan intonasi yang tepat
- 4.1 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan ejaan

C. Indikator

- 2.1.2 Menceritakan pengalaman yang menarik di depan kelas
- 3.1.2 Membaca bacaan dan menyatakan pendapat/ perasaan
- 4.1.2 Menggunakan huruf kapital secara tepat dalam kalimat

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui praktek langsung, siswa dapat menceritakan pengalaman menarik di depan kelas
2. Melalui kegiatan penugasan membaca teks, siswa dapat membaca bacaan dan menyatakan pendapat/perasaan
3. Melalui demonstrasi guru, siswa dapat menggunakan huruf kapital secara tepat dalam kalimat.

E. Materi Pokok Pembelajaran

Teks bacaan dan penggunaan huruf kapital

F. Model Dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : PAIKEM

Metode Pembelajaran : praktek langsung, demonstrasi dan penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	4. Apersepsi: Siswa menjawab pertanyaan dari guru mengenai ‘Apakah sama antara huruf besar dengan huruf kapital?’ 5. Siswa mengamati guru menulis huruf a dengan ukuran besar dan huruf A dengan ukuran yang jauh lebih kecil. Siswa diarahkan untuk membedakan antara pengertian huruf besar dan huruf kapital.	5 menit
Inti	9. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai penggunaan huruf kapital. 10. Siswa mencatat pada buku catatan tentang penggunaan huruf kapital. 11. Selanjutnya siswa diminta untuk membaca teks tentang pengalaman berlibur keTMII dengan membaca nyaring. 12. Siswa diarahkan untuk mengamati penggunaan huruf kapital pada bacaan. 13. Siswa menyatakan pertanyaan dan pendapat terkait dengan teks bacaan 14. Siswa diminta menceritakan pengalaman menarik yang pernah mereka alami kepada teman sekelas.	50 menit
Penutup	5. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. 6. Siswa mengerjakan soal evaluasi.	15 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

BSE Bahasa Indonesia Membuatku Cerdas Untuk SD/ MI Kelas 3

Teks Bacaan

I. Penilaian

Instrumen penilaian : Soal evaluasi

Yogyakarta, 16 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Kelas

Mahasiswa Praktikan,

Jumiyati, S.Pd. SD

Yoni Wijayanti
NIM 11108241160

Lampiran

A. Ringkasan Materi

Penggunaan Huruf Kapital

Huruf kapital digunakan pada huruf awal kata pada suatu kalimat dan nama orang. Dalam penulisan huruf awal nama tempat harus menggunakan huruf kapital. Demikian pula nama geografi lainnya. Misalnya, nama jalan, kota, sungai, laut danau, gunung, pulau, benua, samudera, teluk, dan selat.

Sama seperti nama geografi, awal nama negara harus ditulis dengan huruf kapital. Demikian pula nama bangsa dan bahasa.

B. Teks Bacaan

Akhirnya, Aku Bisa ke Taman Mini

Aku pernah melihat Taman Mini Indonesia Indah di televisi. Suatu saat, aku ingin ke sana, pikirku.

Tidak disangka, liburan yang lalu, pamanku beserta keluarganya datang ke rumahku di Sukabumi. Pamanku tinggal di Jakarta. Mereka berada di Sukabumi selama 4 hari.

Saat pamanku dan keluarganya pulang ke Jakarta, aku diajak. Kata paman, aku akan diajak ke TMII. Wah, kebetulan, pikirku. Hatiku senang sekali. Tibalah hari yang aku tunggu-tunggu. Hari itu hari Minggu. Kami siap-siap berangkat ke TMII. Sesampainya di sana, kami langsung naik kereta mini. Kami mengelilingi TMII dengan kereta itu.

Di sana, ada rumah adat dari berbagai provinsi di Indonesia. Dengan melihat rumah adat itu, banyak pengetahuan yang aku dapatkan. Selain itu, ada juga istana anak-anak. Istana itu megah sekali.

Akupaling senang ketika naik pesawat terbang. Walaupun pesawatnya tidak terbang, aku menjadi tahu bagaimana keadaan di dalam pesawat terbang. Siapa tahu, nanti aku dapat naik pesawat terbang sebenarnya.

Pengalaman ke TMII itu sangat mengesankan. Aku tidak akan pernah melupakannya.

C. Soal evaluasi

Tulis kembali di buku tulismu. Gunakan huruf kapital dengan tepat.

1. kami pernah berlibur ke pantai parangtritis.
2. aku bangga menjadi anak indonesia.
3. ayahku orang jawa, tetapi dapat berbahasa sunda.
4. rumah toni beradadi jalan kemuning nomor 3.

5. kota yogyakarta terletak di pulau jawa.

Kunci jawaban:

1. Kami pernah berlibur ke Pantai Parangtritis.
2. Aku bangga menjadi anak Indonesia.
3. Ayahku orang Jawa, tetapi dapat berbahasa Sunda.
4. Rumah Toni beradadi jalan Kemuning nomor 3.
5. Kota Yogyakarta terletak di Pulau Jawa.

RPP 12

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Satuan Pendidikan : SD N Pakem 1
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : III/I
Alokasi Waktu : 2x35 menit

A. Standar Kompetensi

- 1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah
- 1.2. Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah

C. Indikator

- 1.1.1 Mengidentifikasi contoh-contoh lingkungan alam di lingkungan sekitar siswa
- 1.1.2 Mengidentifikasi contoh-contoh lingkungan buatan di sekitar siswa
- 1.2.1 Menyebutkan cara-cara memelihara lingkungan alam
- 1.2.2 Menyebutkan cara-cara memelihara lingkungan buatan

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Melalui tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi lingkungan alam di sekitar siswa.
- 2. Melalui tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi lingkungan buatan di sekitar siswa.
- 3. Melalui permainan puzzle dan diskusi, siswa dapat menyebutkan cara-cara memelihara lingkungan alam.
- 4. Melalui permainan puzzle dan diskusi, siswa dapat menyebutkan cara-cara memelihara lingkungan buatan

E. Materi Pokok Pembelajaran

Lingkungan Alam dan Lingkungan Buatan

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Student Centered*
Metode : permainan, diskusi, dan tanya jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

- Siswa menjawab salam dari guru
- Siswa menyiapkan peralatan untuk pelajaran
- Apersepsi: Siswa mengamati guru memainkan boneka tangan dengan tokoh tikus. Guru bertanya : ‘Biasanya tikus tinggal di tempat yang bagaimana?’ “Tikus biasanya hidup di tempat yang kotor.” “Jadi kita harus membersihkan/ merawat lingkungan tempat tinggal kita”
- Siswa kemudian diinformasikan tentang pelajaran hari ini yaitu tentang cara merawat lingkungan alam dan buatan.

Kegiatan Inti

- Sebelum membahas tentang perawatan lingkungan alam dan buatan, siswa diajak untuk mengulas kembali pelajaran tentang perbedaan lingkungan alam dan buatan.
- Siswa bertanya jawab dengan guru tentang lingkungan alam dan buatan yang ada di lingkungan sekitar siswa.
- Siswa menyebutkan contoh lingkungan alam dan buatan di sekitar mereka.
- Siswa menyimak penjelasan singkat dari guru mengenai cara merawat lingkungan alam dan buatan.
- Siswa menyimak instruksi dari guru mengenai pembagian kelompok dan peraturan dalam menyusun puzzle dan diskusi.
- Siswa dibagi menjadi kelompok dengan anggota 5- 6 orang.
- Masing-masing kelompok menyusun puzzle bergambar lingkungan dan mengerjakan LKS dengan berdiskusi.
- Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil menyusun puzzle dan hasil diskusi mereka tentang cara merawat lingkungan .

Penutup

- Siswa bersama guru menyimpulkan hasil presentasi dari masing-masing kelompok
- Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami
- Siswa mengerjakan soal evaluasi
- Pelajaran ditutup dengan salam.

H. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber: BSE Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk SD dan MI Kelas III, pengarang Sunarso dan Anis Kusuma, halaman 2-22

Media : Puzzle bergambar lingkungan alam dan buatan yang tidak terawat.

Boneka tangan dengan tokoh tikus

I. Penilaian

Instrumen penilaian : Penilaian kinerja dan soal uraian

Yogyakarta, 6 September 2014

Mengetahui,
Guru Kelas

Mahasiswa Praktikan,

Jumiyati, S.Pd. SD

Yoni Wijayanti
NIM 11108241160

Lampiran

A. Ringkasan Materi

Alam semesta adalah ciptaan Tuhan YME. Lingkungan alam adalah segala sesuatu yang ada di sekitar kita yang diciptakan Tuhan. Lingkungan buatan adalah keadaan lingkungan di sekitar kita yang dibuat oleh manusia. Lingkungan alam berupa sungai, danau, gunung, lembah, pantai, dan laut. Lingkungan buatan misalnya sawah, waduk, dan pemukiman penduduk.

Lingkungan alam dan buatan harus dijaga dan dipelihara dengan sebaik-baiknya. Lingkungan alam dan buatan yang dijaga kelestariannya akan terus memberikan manfaat bagi manusia.

Menjaga kelestarian alam dapat dilakukan dengan cara sebagai berikut:

1. Memanfaatkan alam dengan sebaik-baiknya,
2. Menjaga kesuburan tanah,
3. Membuang sampah di bak sampah.

B. Lembar Kerja Siswa

Nama Anggota :

Puzzle yang disusun membentuk gambar

Gambar tersebut menunjukkan lingkungan alam ataukah lingkungan buatan?

Apakah gambar tersebut menunjukkan lingkungan yang terawat?

Bagaimana cara merawat lingkungan pada gambar tersebut agar menjadi lebih baik?

C. Instrumen Penilaian

1. Rubrik penilaian menyusun puzzle dan diskusi

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan jawaban	Seluruh jawaban tepat	3 soal dijawab dengan tepat	2 soal dijawab dengan tepat	Hanya 1 soal dijawab dengan tepat
Ketepatan waktu menyusun puzzle	Menyelesaikan penyusunan puzzle sebelum batas waktu yang ditentukan	Menyelesaikan penyusunan puzzle tepat waktu	Menyelesaikan puzzle lebih lambat dari waktu yang ditentukan	Tidak menyelesaikan puzzle

Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Ketepatan Jawaban	Ketepatan waktu	Total
1				
2				
3				
4				
5				
dst				

2. Soal evaluasi

- 1. Sebutkan 2 contoh lingkungan alam yang ada di sekitarmu!
- 2. Sebutkan 2 contoh lingkungan buatan yang ada di sekitarmu!
- 3. Sebutkan 2 contoh cara merawat lingkungan sekolah!
- 4. Jelaskan caramu menjaga kebersihan dan kerapian rumah!
- 5. Jelaskan mengapa kita harus merawat lingkungan!

Pedoman Penskoran

Masing-masing jawaban bernilai 20 poin. Skor maksimal 100